

Programa de Asignatura
“Cambia de Mentalidad: Rompe Obstáculos para Aprender y Descubrir tu Potencial Oculto”

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Vicerrectoría de pregrado					
2. Carrera	Track de Emprendimiento					
3. Código	TRE 391					
4. Ubicación en la malla	Bachillerato/Licenciatura					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio		Electivo	X	Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	68			Ayudantía	
10. Pre-requisito	No tiene					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Teniendo en consideración los cambios en el entorno laboral, principalmente aquellos que tienen que ver con el ambiente global, la diversidad y la mirada interdisciplinaria, la Universidad del Desarrollo se ha propuesto formar a sus estudiantes a través de un Proyecto Educativo que, junto con entregar una sólida formación disciplinar y en coherencia con las necesidades del mundo del trabajo, desarrolle en los estudiantes nuevas habilidades, competencias y conocimientos que les permitan enfrentar con éxito el escenario profesional que les espera al término de su formación de pregrado. En este contexto surgen los cursos Track o vías temáticas cuyo objetivo es contribuir, a través de la formación extradisciplinaria del estudiante, que éste participe de experiencias de aprendizaje más enriquecedoras que los preparen para un mundo laboral cambiante.

El curso “Cambia de Mentalidad: Rompe Obstáculos para Aprender y Descubrir tu Potencial Oculto” forma parte del **Track de Emprendimiento** y pretende facilitar herramientas al estudiante para enfrentar las exigencias académicas, derribar mitos sobre el aprendizaje y obstáculos preconcebidos sobre su historial académico, considerando el potencial de cada estudiante y visto de manera integral. El curso otorga contenidos basados a partir del autoconocimiento, aplicación de técnicas de estudio, gestión del tiempo, creación de planificaciones y objetivos de aprendizaje,

con el fin de emprender y proyectar los contenidos aprendidos en el curso, a otras asignaturas de especialidad de la carrera para lograr el éxito académico.

Los contenidos son de carácter transversal con el objetivo del desarrollo personal y académico del estudiante, logrando una vez cursada la asignatura saber tomar decisiones, planificar, monitorear y autoevaluar las tareas y/o actividades que la universidad y el futuro demanda.

El curso "Cambia de Mentalidad corresponde al track emprendimiento y tributa a la competencia genérica de Emprendimiento y liderazgo

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Emprendimiento y liderazgo</i>	<p>Desarrolla habilidades a partir de la conciencia personal para la autogestión académica.</p> <p>Afronta con orientación a la calidad, las responsabilidades académicas y personales a través de la optimización de los propios recursos y tiempo.</p> <p>Selecciona estrategias para la resolución de problemas personales y académicas, a partir de la toma de decisiones responsable e independiente.</p>

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p><i>I. Autogestión Socioemocional:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de las emociones ● Motivación y Vocación ● Estrés académico ● Estrategias de enfrentamiento del estrés y frustración académica. ● Relaciones interpersonales efectivas: la comunicación 	<i>Emprendimiento y liderazgo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica elementos y principios para el desarrollo de la autogestión emocional que influyen durante la vida universitaria. - Reflexiona sobre los elementos emocionales que interceden en el aspecto académico. - Aplica estrategias para la gestión y resolución de problemas personales durante la vida universitaria.

<p>II. Autogestión Académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje • Percepción frente al aprendizaje • Mitos sobre el aprendizaje. • Potenciadores y anuladores del proceso de aprendizaje. 	<p><i>Emprendimiento y liderazgo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los principales factores que inciden en la autogestión académica. - Conoce la propia percepción sobre el aprendizaje para tomar decisiones eficientes. - Crea una visión propia sobre el propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
<p>III. Planificación y Organización Universitaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de técnicas para la planificación a partir de organizadores temporales. • La planificación funcional para atender las responsabilidades académicas. • Planificación de una Sesión de Estudio. 	<p><i>Emprendimiento y liderazgo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Define recursos y tiempo para responder a la vida universitaria. - Diseña una planificación funcional para ejecutar una sesión de estudio eficiente.
<p>IV. Estrategias y Técnicas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia y definición del uso de técnicas heurísticas. • Técnicas de lectura. • Técnica de escritura. • Técnica para organización de la información. 	<p><i>Emprendimiento y liderazgo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica técnicas acordes a la información del contenido. - Aplica técnicas para la lectura, escritura y organización de la información para un aprendizaje significativo.
<p>V. Habilidades del pensamiento para la resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades y tipos de pensamiento • Técnicas para la resolución de problema. • Metacognición. 	<p><i>Emprendimiento y liderazgo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica estrategias para la resolución de problemas y enfrentar los desafíos que se presentan en la Universidad. - Relaciona los contenidos de la clase con la autogestión personal y académica.

E. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias seleccionadas para asegurar que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizajes y competencias mencionadas anteriormente, se concretará gracias a la Metodología Expositiva facilitando a los estudiantes recursos audiovisuales, proyección de presentaciones, videos tutoriales y guías de trabajo en aula. A su vez, se utiliza una combinación de metodologías activo – participativas tales como, el Aprendizaje Cooperativo enfocadas en la reflexión, discusión y trabajos de carácter grupal y la metodología de Flipped Classroom aplicada con el objetivo de promover la participación total y el potencial de cada estudiante mediante el uso de estrategias y técnicas de indagación, organización, análisis, síntesis y aplicación de la información.

F. Estrategias de Evaluación

Las estrategias de evaluación están enfocadas a valorar el aprendizaje de manera significativa en los estudiantes e identificar cómo son capaces de aplicar y relacionar los contenidos con su propia experiencia universitaria y proyectarlos en un futuro. Serán evaluados por medio de autoevaluaciones y heteroevaluaciones.

Certamen 1

Certamen 2

Evaluaciones sumativas

Examen final.

Se considera utilización de rubricas y lista de cotejo para evaluar con los siguientes instrumentos:

1. Ensayo argumentativo: evaluación sumativa con el fin de identificar y conocer la realidad del estudiante a partir de justificaciones y argumentos para valorar la relación que establece al interiorizar los contenidos a la vida cotidiana.
2. Creación de productos: Evaluación sumativa a partir de los conocimientos adquiridos en la unidad.
3. Test o cuestionarios psicopedagógicos: evaluación para conocer la percepción sobre los procesos de aprendizaje del estudiante y relación con la vida universitaria.
4. Actividades de aplicación: evaluación de proceso del uso de técnicas de escritura, lectura y organización de la información a partir de una ficha de lectura.
5. Examen: evaluación sumativa a partir de la creación de productos, valorando la planificación, organización, creatividad y relación con el contenido en trabajo en equipo.

Requisito de Asistencia

El curso contempla un requisito de asistencia obligatoria, lo que implica que se permitirá para todos los alumnos un máximo de 6 inasistencias, contabilizadas desde la finalización del proceso de Elimina-Agrega, que se señala en el calendario académico respectivo. El alumno que no cumpla con este requisito no tendrá derecho a rendir el Examen Final, según lo contempla el Reglamento Académico del Alumno Regular. En el caso de los alumnos que cursen la carrera de Derecho su inasistencia máxima será de 4 clases finalizado el proceso de Elimina – Agrega hasta la fecha establecida en el documento “Procedimiento de Justificaciones de Inasistencia en Cursos Track para alumnos de Derecho”.

G. Recursos de Aprendizaje

- **Recursos Bibliográficos:**

Álvarez González, M. & Bisquerra, R. (2012) Orientación Educativa. Modelos, Áreas, Estrategias y Recursos: Wolters Kluwer.

Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquía.

García Martín, M. (2012) La Autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje Universitario. Profesorado revista de currículum y formación del profesorado. (págs.. 204-221)

García, M. (2012). La Autorregulación Académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. . Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado.

Hernández, F. (1996). Metodologías del Estudio. Cómo estudiar con rapidez y eficacia. Colombia: McGraw-Hill.

Llinás, E. (2009). La orientación Académica desde el Bienestar Universitario. Barranquilla: Ediciones Uninorte.

Martinez R., & Galán, F. (2000), Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Rendimiento Académico en Alumnos Universitarios . Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.

Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. Revista Actualidades Investigativas en Educación.

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre Autorregulación del aprendizaje. Anales de psicología.

Pérez, M., Valenzuela, M., Díaz, A., González-Pienda, J., & Núñez, J. (2013). Dificultades en el aprendizaje de estudiantes de primer año. Revista Atenea (Concepción).

Pimienta, J. (2011). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias. México: Pearson.

Reyes Carretero, M., & Pérez Canabí, L. (2011). El asesoramiento Psicopedagógico en la Universidad. En monereo, & Pozo, La Práctica del Asesoramiento Educativo a Examen (págs. 153-166). Barcelon: Graó.

Valle, A., Gonzalez Cabanach, R., Rodriguez Martinez, S., Nuñez Perez, J., & Gonzalez-Pienda, J. (2006). Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio. Psicothema.

Varela, M. (2006). Estilos de Aprendizaje. Revista Mensaje Bioquímico.

Yuste, C. (2009). Progresint 27. Programas para la estimulación de las habilidades de la Inteligencia. Madrid: Editorial CEPE.

Zimmerman, B. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. Theory Into Practice.

- **Recursos Informáticos:**

Álvarez, J., Carrión, J., Casanova, P., Rubio, R., Miras, F., Salvador, M., & Sicilia, M. (29 de agosto de 2016). Programa Autoaplicado para el Control de la Ansiedad ante los Exámenes. Obtenido de Universidad de Almería: <http://www.ual.es/Universidad/GabPrensa/controlexamenes/>.

Amestoy, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. Revista electrónica de investigación educativa, 4(1), 01-32. Recuperado en 17 de octubre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100010&lng=es&tlng=es.

Brown, B. (29 de agosto de 2016). The power of vulnerability. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=iCvmsMzIF7o&index=9&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>

Cain, S. (29 de agosto de 2016). The power of introvert. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=c0KYU2j0TM4>

Caminos de Éxito (15 de febrero de 2017) Cómo Estudiar Mejor Técnicas Científicamente Comprobados para Estudiar más Efectivamente. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=4yzQIFWNHSc>

Hemisferio Derecho (9 de julio de 2018) Hábitos de Estudio, Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ZGJizJsSF8A>

Levitin, D. (29 de agosto de 2016). How to stay calm when you know you'll be stressed. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=8jPQjjsBblc&index=6&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>

Musallam, R. (29 de agosto de 2016). Tres reglas para despertar el aprendizaje. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=YsYHqfkOX2A>

Pink, D. (29 de agosto de 2016). The Puzzle of Motivation. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=rrkrvAUbU9Y&feature=youtu.be>

Robinson, K. (29 de agosto de 2016). Do Schools Kill Creativity? Obtenido de TED Talks:
<https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY>

Wujec, T. (29 de agosto de 2016). Build a tower, build a team. Obtenido de TED Talks:
https://www.youtube.com/watch?v=H0_yKBitO8M