

**Programa de asignatura
TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS**

A. Antecedentes Generales

1.	Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN				
2.	Carrera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN INGLÉS				
3.	Código	EBI414				
4.	Ubicación en la malla	IV° Año, VII° Semestre.				
5.	Créditos	12				
6.	Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo
7.	Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual
8.	Módulos semanales	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	1	Ayudantía
9.	Horas académicas	Clases	68		Ayudantía	34
10.	Pre-requisito	ELL for teaching purposes and professional development III				

B. Aporte al Perfil de Egreso

En este curso los alumnos aprenderán a identificar los elementos que inciden en el aprendizaje de los niños (desde 1° a 6° básico), considerando su etapa de desarrollo y cuáles son los enfoques más adecuados para esta edad. Aprenderán las características principales sobre Enfoque Basado en Contenidos o *“Content Based Approach”* en el cual contenidos de diferentes áreas del curriculum se utilizan para aprender inglés, o el Aprendizaje Basado en Cuentos o *“Learning through Stories”* que permite a los estudiantes a familiarizarse con el segundo idioma por medio de cuentos, y técnicas como TPR o *“Total Physical Response”*, que promueve el uso de acciones y movimiento para mantener la motivación y el entusiasmo por aprender, ambos elementos muy importantes especialmente con los niños pequeños.

La asignatura Teaching English to Young Learners tributa a las competencias del perfil de egreso:

Competencia 1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.

Competencia 2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencia 5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Es parte del eje curricular de Bachillerato y de la línea Mención Inglés. La asignatura se sitúa en el ciclo 6° semestre de la Carrera perteneciente al ciclo de Licenciatura.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p><i>Ética</i> <i>Eficiencia</i> <i>Visión Global</i> <i>Comunicación</i></p>	<p>1. Planificar e implementar clases de acuerdo a la edad y desarrollo cognitivo de los alumnos (1° a 6° básico).</p>
<p>Competencias Específicas</p>	<p>2. Realizar partes de clases ejecutando el proceso de adquisición de la lengua extranjera (Inglés) en contextos reales o simulados.</p>
<p>C1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p>C2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>C5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>3. Utilizar las metodologías y técnicas más apropiadas para la enseñanza del inglés a los alumnos, basándose en un acabado conocimiento de los marcos teóricos que las sustentan.</p> <p>4. Evaluar aprendizajes basándose en principios de evaluación del idioma y considerando diferentes edades, estilos y niveles cognitivos.</p> <p>5. Evaluar desempeño lingüístico de acuerdo a objetivos de clase de manera formal e informal.</p> <p>6. Implementar acciones de divulgación de los desempeños lingüísticos de sus estudiantes en la comunidad escolar en un marco de respeto por los estudiantes, sus padres y profesores.</p> <p>7. Compartir información relevante y actualizada fruto de investigaciones actuales y reflexión sobre su experiencia en prácticas pedagógicas realizadas.</p>

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>UNIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Características de aprendizaje de alumnos pequeños (5- 8 años) y alumnos mayores (9- 12 años) -Estilos de aprendizaje -Inteligencias múltiples -Etapas de desarrollo y aprendizaje primera lengua (Piaget, Vygotsky) -Aprendizaje segunda lengua -Período crítico (Critical Period Hypothesis) para el aprendizaje de aspectos de una lengua extranjera -Comprehensible Input 	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<p>Planificar e implementar clases de acuerdo a la edad y desarrollo cognitivo de los alumnos (1° a 6° básico).</p> <p>Realizar partes de clases ejecutando el proceso de adquisición de la lengua extranjera (Inglés) en contextos reales o simulados.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Pushed output -Evaluación diferenciada de acuerdo a desempeño 	<p>2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Evaluar aprendizajes basándose en principios de evaluación del idioma y considerando diferentes edades, estilos y niveles cognitivos.</p> <p>Implementar acciones de divulgación de los desempeños lingüísticos de sus estudiantes en la comunidad escolar en un marco de respeto por los estudiantes, sus padres y profesores</p>

UNIDAD 2 -TPR -Nursery Rhymes, games, songs -Natural Approach -Content Based Instruction -Project Based Learning -Cooperative Language Learning -Story based Learning -Bloom' s Taxonomy -Evaluación formal e informal.	1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.	Utilizar las metodologías más apropiadas para la enseñanza del inglés a los alumnos, basándose en un acabado conocimiento de los marcos teóricos que las sustentan.
	2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Evaluar desempeño lingüístico de acuerdo a objetivos de clase de manera formal e informal.
	5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.	Compartir información relevante y fruto de investigaciones actuales y reflexión sobre su experiencia en prácticas pedagógicas realizadas.

E. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza para favorecer los aprendizajes del curso serán las siguientes:

- Trabajo grupal.
- Observación y análisis de videos de clases.
- Análisis de casos.
- Clases expositivas.
- Simulación de una actividad de clase

- Lecturas y análisis de textos leídos.
- Revisión y análisis de textos de estudio para niños.
- Presentación orales individuales y grupales.

F. Estrategias de Evaluación

Durante el curso se llevarán a cabo las siguientes evaluaciones:

- Control escrito.
- Presentaciones o actividades orales.
- Planificaciones.
- Certamen 2.
- Examen Final.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

- Cameron, L. (2012). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hadfield, J., & Hadfield, C. (2001). Presenting New Language. Oxford: Oxford University Press.
- Hadfield, J., & Hadfield, C. (2004). Simple Speaking Activities. Oxford: Oxford University Press.
- Hammer, C. S., Scarpino, S., & Davison, M. D. (2011). Beginning with language: Spanish-English
- Nunan, D. (2011). Teaching English to Young Learners. California: Anaheim University Press.
- Slattery, M. (2004). Oxford Basics for Children. Oxford: Oxford University Press.

Bibliografía Complementaria:

- Cameron, L. (2001). Teaching languages to young learners (17th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Kagan, S. (1995). We Can Talk: Cooperative Learning in the Elementary ESL Classroom. ERIC Digest.

- Kennedy, T. J. (2006). Language learning and its impact on the brain: connecting language learning with the mind through content-based instruction. *Foreign Language Annals*, 39(3), 471-485.
- Nation, I.S.P. (2009). *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking*. New York, New York: Routledge.
- Nation, I.S.P. (2009). *Teaching ESL/EFL reading and writing*. New York, New York: Routledge.
- Nunan, D. (2011). *Teaching english to young learners*. Anaheim, California: Anaheim University Press.
- Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Scrivener, J. (2004). *Teaching Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- Shin, J. K., & Crandal, J. (n.d.). *Teaching Young Learners*. (n.d.). *Teaching Young Learners English*. National Geographic Learning- Heile Cengage Learning.
- Shin, J. K., & Crandal, J. Rothstein, D, & Santana, L (2011). *Make just one change. Teach children to ask their own questions*. MA: Harvard Education Press