

**Programa de Asignatura
Trastornos e Intervención de la Deglución**

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Facultad de Medicina Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo					
2. Carrera	Fonoaudiología					
3. Código	FOG314					
4. Ubicación en la malla	V Semestre, III Año					
5. Créditos	10					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	2	Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	136	Ayudantía			
10. Pre-requisito	Odontología					

B. Aporte al Perfil de Egreso

La asignatura “Trastornos e Intervención de la Deglución” tiene una modalidad teórica práctica, orientada a incorporar los conocimientos adquiridos de anatomía y neurología para integrarlos en la fisiología de la deglución y sus alteraciones. Desarrolla en el estudiante las competencias profesionales para aplicar los conocimientos en procesos de evaluación, diagnóstico y terapia de los trastornos de la deglución junto con la promoción de los aspectos actitudinales propios de la profesión.

De esta forma, la asignatura contribuye de manera directa al desarrollo de las Competencias Genéricas de Visión Global, Visión Analítica, Comunicación, Autonomía, Ética y a las Competencias Específicas de Asistencial, Promoción y Prevención e Investigación, descritas en el perfil de egreso del fonoaudiólogo.

Este curso se implementa dentro del ciclo de licenciatura y comparte en la etapa de formación con las asignaturas de Audiología I, Eufonía, Alteración de la Comunicación Infanto-juvenil, Alteraciones de la Motricidad Orofacial, Inglés Técnico.

Finalmente, el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en la asignatura Trastornos e Intervención de la Deglución, basado en los lineamientos del proyecto educativo de la Universidad del Desarrollo, permite que el estudiante evidencie los resultados de aprendizaje que tributan al perfil de egreso declarado.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Visión Global</i>	<p>Integra los conocimientos adquiridos organizando programas de intervención específicos en base a casos clínicos y/o pacientes reales.</p> <p>Comprende la fisiología de la deglución a lo largo de todo el ciclo vital.</p>
<i>Visión Analítica</i>	
<i>Comunicación</i>	
<i>Autonomía</i>	
<i>Ética</i>	
Competencias Específicas	<p>Comprende la clasificación de los trastornos de la deglución de un paciente real o simulado.</p> <p>Comprende las características de la deglución en las patologías más frecuentes que cursan con disfagia.</p> <p>Utiliza lenguaje técnico en las distintas actividades de la asignatura, tanto a nivel oral como escrito.</p> <p>Demuestra profesionalismo a la hora de enfrentarse tanto a sus docentes y pares como frente un paciente, mostrándose criterioso, responsable y empático.</p> <p>Demuestra responsabilidad con la asistencia, horarios y fechas de entrega asignadas.</p> <p>Integra los conocimientos adquiridos organizando de manera eficiente programas de intervención específicos en base a casos clínicos de pacientes con trastornos de la deglución, previniendo complicaciones asociadas a estas dificultades.</p> <p>Elabora informes de pacientes de manera autónoma, basándose a la búsqueda de literatura científica.</p> <p>Resuelve en equipos de trabajo casos clínicos de pacientes con trastornos de la deglución.</p> <p>Identifica la función del equipo multidisciplinario en el abordaje del paciente con trastornos de la deglución.</p> <p>Busca de manera eficiente información relevante y actualizada en relación a temas asignados.</p>
<i>Asistencial</i>	
<i>Promoción y Prevención</i>	
<i>Investigación</i>	

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>1. Generalidades de la deglución y sus trastornos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomofisiología de la Deglución • Pares Craneales de la Deglución • Etapas de la Deglución • Deglución y sus trastornos 	<p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Investigación</i></p>	<p>Comprende la anatomofisiología de la deglución mediante clases expositivas y actividades prácticas.</p> <p>Relaciona los componentes anatómicos que subyacen al proceso deglutorio y sus funciones.</p> <p>Analiza los procesos que ocurren en las etapas de la deglución.</p> <p>Utiliza lenguaje técnico durante las clases y evaluaciones de la unidad.</p> <p>Demuestra responsabilidad con la asistencia, horarios y fechas de entrega asignadas.</p> <p>Integra el conocimiento adquirido mediante clases expositivas y actividades prácticas, realizando búsquedas bibliográficas relacionadas con los contenidos abordados.</p>
<p>2. Deglución Infantil y sus Trastornos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos generales de alimentación pediátrica. • Deglución en niños: Desarrollo normativo. • Anamnesis en alimentación pediátrica. • Recién Nacido Pretermino • Incoordinación succión, deglución, respiración. • Disfagia orofaríngea pediátrica • Rechazo alimentario • Evaluación y tratamiento de la disfagia orofaríngea • Fisura y disfagia • Parálisis cerebral y disfagia • Síndrome de Down y disfagia • Otros Síndromes y disfagia 	<p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Autonomía</i></p> <p><i>Ética</i></p> <p><i>Asistencial</i></p> <p><i>Investigación</i></p> <p><i>Promoción y Prevención</i></p>	<p>Comprende la deglución normal y alterada, junto con sus características, en lactantes y niños con alteraciones congénitas y adquiridas mediante clases expositivas y actividades prácticas.</p> <p>Explica durante las actividades de aprendizaje la fisiopatología de base de las alteraciones de la deglución en niños según origen de tipo estructural o funcional, utilizando lenguaje técnico.</p> <p>Aplica procedimientos de evaluación de la disfagia en lactantes y pacientes reales o simulados.</p> <p>Clasifica los trastornos de la deglución de pacientes neonatos y pediátricos, según</p>

		<p>distintos criterios.</p> <p>Determina el diagnóstico de deglución y su grado de severidad posterior a la evaluación de un paciente pediátrico.</p> <p>Realiza diagnósticos diferenciales en pacientes pediátricos reales o simulados con trastorno de la deglución, posterior al análisis de casos clínicos</p> <p>Elabora informes fonoaudiológicos en base a los resultados obtenidos en la evaluación de la deglución del paciente pediátrico real.</p> <p>Planifica la terapia de pacientes reales o simulados con trastornos de deglución infantil.</p> <p>Aplica estrategias terapéuticas utilizadas en la rehabilitación de los trastornos de la deglución infantil en pacientes reales o simulados.</p> <p>Realiza un razonamiento crítico a partir de la literatura especializada de procesos específicos de la deglución de un paciente pediátrico.</p> <p>Demuestra responsabilidad con la asistencia, horarios y fechas de entrega asignadas.</p>
<p>3. Deglución en el Adulto y sus trastornos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfagia en Adultos: clasificación • Cáncer de Cabeza y Cuello y Disfagia • Enfermedades Degenerativas y Disfagia • Evaluación Clínica de la Deglución en Adultos y escalas de severidad • Videofluoroscopia • Nasofibroscofia • Traqueostomía y Deglución • Auscultación Cervical • Intervención de las disfagias en adultos 	<p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Autonomía</i></p> <p><i>Ética</i></p> <p><i>Asistencial</i></p> <p><i>Investigación</i></p>	<p>Comprende el concepto de alteración de la deglución en adultos con diferentes afectaciones de las estructuras implicadas en la deglución.</p> <p>Comprende el concepto de alteración de la deglución en adultos con afectación funcional.</p> <p>Explica durante las actividades de aprendizaje la fisiopatología de base de las alteraciones de la deglución en pacientes adultos según origen de tipo estructural o funcional,</p>

		<p>utilizando lenguaje técnico.</p> <p>Clasifica los trastornos de la deglución de pacientes adultos, según distintos criterios.</p> <p>Conoce los tipos de evaluación clínica que se aplican a pacientes con disfagia.</p> <p>Conoce los tipos de evaluación instrumental que se aplican a pacientes con disfagia.</p> <p>Aplica procedimientos de evaluación de la disfagia en pacientes adultos reales o simulados.</p> <p>Determina el diagnóstico de deglución y su grado de severidad posterior a la evaluación de un paciente adulto.</p> <p>Realiza diagnósticos diferenciales en pacientes pediátricos reales o simulados con trastorno de la deglución, posterior al análisis de casos clínicos</p> <p>Determina grado de severidad del trastorno deglutorio del paciente Adulto.</p> <p>Elabora informes fonaudiológicos en base a los resultados obtenidos en la evaluación de la deglución del paciente adulto real.</p> <p>Planifica la terapia de pacientes adultos reales o simulados con trastornos de deglución.</p> <p>Aplica estrategias terapéuticas utilizadas en la rehabilitación de los trastornos de la deglución en adultos en pacientes reales o simulados.</p> <p>Realiza un razonamiento crítico a procesos específicos de la deglución de un paciente adulto,</p>
--	--	--

		<p>según literatura especializada.</p> <p>Demuestra responsabilidad con la asistencia, horarios y fechas de entrega asignadas.</p>
<p>4. Abordaje Interdisciplinario de los Trastornos de la Deglución</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Rehabilitación en Deglución. • Nutrición en Disfagia (Tipos, Aporte y Vías de Alimentación). 	<p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Ética</i></p> <p><i>Asistencial</i></p>	<p>Reconoce la importancia del trabajo en equipo en el abordaje de pacientes con disfagia.</p> <p>Diferencia el rol de cada integrante del equipo multidisciplinario en el abordaje de pacientes con disfagia.</p> <p>Reconoce la importancia del rol de cada integrante del equipo multidisciplinario en el abordaje de pacientes con disfagia.</p> <p>Identifica las distintas vías de alimentación en un paciente pediátrico y adulto.</p> <p>Comprende la relevancia de un buen estado nutricional en un paciente con disfagia.</p> <p>Elabora indicaciones, considerando ventajas y desventajas, de las diferentes vías de alimentación, en relación a pacientes reales o simulados.</p> <p>Realiza derivaciones pertinentes a otros profesionales en casos en que el paciente así lo requiera.</p> <p>Reflexiona en forma crítica sobre la experiencia clínica y publicaciones en el ámbito de la disfagia, a partir de una revisión de literatura especializada.</p> <p>Reconoce la importancia del rol del fonoaudiólogo para el logro de una alimentación segura, eficiente y agradable.</p> <p>Demuestra responsabilidad con la asistencia, horarios y fechas de entrega asignadas.</p>

E. Estrategias de Enseñanza

Esta asignatura incluirá el uso de diferentes metodologías teórico prácticas de enseñanza con el fin de propiciar un aprendizaje activo, dinámico y significativo en los estudiantes, a través de las siguientes estrategias:

Clases expositivas que promuevan el análisis, discusión y participación activa de los estudiantes mediante el análisis de videos y casos clínicos.

Actividades prácticas enfocadas en el trabajo grupal como talleres y pasos prácticos que incluyen evaluación de pacientes reales.

Uso de tecnología digital, mediante el uso de herramientas que permitan monitorear en forma constante el aprendizaje como quizz y encuestas breves, entre otras.

F. Estrategias de Evaluación

Esta asignatura incluirá el uso de diferentes procedimientos de evaluación formativa y sumativa, a fin de monitorear el proceso de aprendizaje durante todo el semestre académico, entre estos se utilizarán:

- **Controles:** instrumento de evaluación sumativa, cuyo propósito es recoger información acerca de la capacidad de análisis reflexión y síntesis del alumno, en relación a determinados contenidos o bien a revisión de material bibliográfico. Estos controles son individuales.
- **Talleres:** instrumento de evaluación formativa o sumativa, cuyo propósito es recoger información en relación a la capacidad de los alumnos para integrar y aplicar los conocimientos teóricos previamente adquiridos a situaciones de naturaleza práctica. Estos talleres son grupales, promoviendo así la construcción conjunta y trabajo colaborativo.
- **Certámenes:** instrumento de evaluación sumativa, cuyos propósitos son identificar logros y vacíos del proceso de enseñanza y determinar si los resultados de aprendizaje definidos en el programa de la asignatura fueron alcanzados. Están circunscritos a determinados contenidos e incluyen diversos formatos de evaluación (entre los que se puede incluir preguntas de selección múltiple, preguntas de desarrollo y análisis de casos clínicos, entre otros). Su sumatoria, permite obtener una nota que representa el mayor porcentaje de la nota del semestre.
- **Pasos prácticos:** instancia de evaluación sumativa, grupal, que consiste en la actividad práctica desarrollada en el campo clínico a través de tutorías clínicas, en que el tutor ejerce un rol orientador, con la finalidad de participar en la formación integral de los alumnos, potenciando su desarrollo académico tanto desde el punto de vista conceptual, procedimental y actitudinal. Se evalúan con pautas de cotejo y rúbricas.
- **Informes:** construcción escrita individual o grupal que responde a una estructura previamente definida en relación a los resultados obtenidos en la evaluación de pacientes en los pasos prácticos o análisis de casos clínicos. Da cuenta de múltiples procesos entre los cuales se destacan la capacidad de análisis clínico, reflexión y síntesis, permitiendo evaluar la capacidad de los alumnos para integrar y aplicar los conocimientos teóricos previamente adquiridos a situaciones de naturaleza práctica. Corresponde a una evaluación de tipo sumativa, utilizando para ello una rúbrica.
- **Exposiciones orales:** instancia de evaluación sumativa y grupal, que consiste en el resultado final de un proceso en relación a contenidos abordados durante la asignatura o los resultados obtenidos en los pasos prácticos. El docente evalúa tanto el manejo del tema presentado, como la capacidad de argumentación y síntesis de información relevante y las habilidades comunicativas, permitiendo la retroalimentación inmediata. Se evalúan con rúbricas o pautas de cotejo.
- **Examen oral:** instancia de evaluación individual y sumativa, en la cual uno o más examinadores formulan preguntas acerca de un determinado tema y el estudiante

responde verbalmente. El tema o pregunta es sorteado por el estudiante al comienzo del examen, otorgándosele un tiempo para que lo prepare, presente y luego responda las preguntas de los examinadores. Su objetivo es determinar si los resultados de aprendizaje definidos en el programa de la asignatura fueron alcanzados. El rendimiento del alumno permite obtener una nota cuyo porcentaje se promedia con el total del curso.

Todas las estrategias anteriores se configuran en una representación del componente teórico y el aspecto práctico de la asignatura, este promedio corresponde a la nota de presentación a examen. A su vez, la nota de presentación representa un porcentaje de la nota de la asignatura; el examen es de carácter obligatorio y corresponde al porcentaje restante.

La asistencia a certámenes y actividades prácticas (talleres, controles, exposiciones orales, pasos prácticos), son de asistencia obligatoria. En caso de inasistencia se debe justificar conforme al reglamento de alumno regular de la UDD.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliográficos obligatorios

- Arvedson, J. C., Brodsky, L., & Lefton-Greif, M. A. (Eds.). (2019). *Pediatric swallowing and feeding: Assessment and management*. Plural Publishing.
- Logemann, Jeri. (1998). *Evaluation and treatment of swallowing disorders*. Austin: PRO-ED. Segunda Edición.

Bibliográficos complementarios

- Crary, M. A., & Groher, M. E. (2003). *Introduction to adult swallowing disorders*. Butterworth-Heinemann Medical.
- Ministerio de Salud de Chile. Guía Clínica de alimentación en niños con dificultades para masticar y deglutir, derivado de alteración del sistema nervioso. (2010). Santiago: Minsal.
- Murry, T., Carrau, R. & Chan, K. *Clinical management of swallowing disorders*. (2012). Plural Publishing.