

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE **CALENDARIZACIÓN PARTE A**

A. ANTECEDENTES GENERALES

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2. Carrera	Pedagogía en Educación de Párvulos					
3. Código	PVS115					
4. Número de clases por semana	2 módulos/ 4 clases					
5. Año / Semestre	1er año / 1er semestre					
6. Créditos	8					
7. Horas cronológicas de dedicación semanales	En Aula: 2 horas 40 minutos			Fuera de aula: 2 horas 40 minutos		
8. Tipo de Asignatura	Obligatoria	X	Electiva		Optativa	
9. Pre-requisito	No tiene					

B. APORTE AL PERFIL DE EGRESO

La asignatura Psicología del Desarrollo y Aprendizaje tributa a la competencia 1 del perfil de egreso: “Asegura el aprendizaje y promueve el desarrollo de cada niño y niña, por medio de experiencias de aprendizaje integrales, relevantes, significativas y desafiantes” y a las sub-competencias:

1.1 Aplica en su ejercicio profesional una sólida y actualizada base de conocimiento disciplinar, didáctico y de los instrumentos curriculares, considerando cómo aprenden y se desarrollan los niños y niñas.

1.4 Incorpora el juego -como estrategia pedagógica y como actividad natural de los niños y niñas- para impulsar su desarrollo cognitivo, social, afectivo y creativo.

Además, tributa a la competencia 4:

4. Demuestra compromiso con la comunidad educativa, liderando pedagógicamente el aula y creando relaciones de colaboración con el equipo, familias y otros actores relevantes para asegurar la formación integral de los párvulos.

Específicamente a la sub-competencia 4.1: Trabaja de forma colaborativa y rigurosa con su equipo, otros profesionales y familias, promoviendo su participación y compromiso en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y apoyando a estas últimas en su rol insustituible como primeros formadores.

Por último, debemos mencionar su relación con la competencia 5 del perfil de egreso: 5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje y desarrollo integral de cada niño y niña. Específicamente con las subcompetencias 5.1 Se forma continuamente en habilidades y conocimientos actualizados que le permiten ser competente en su rol profesional, manteniendo una reflexión crítica sobre su propia práctica. Y 5.2 Actúa con integridad, ejerciendo de forma cuidadosa y responsable el liderazgo y autoridad que implica su rol profesional

Es parte del eje curricular Formación pedagógica general y de la línea Desarrollo personal y social. La asignatura se sitúa en el ciclo de Bachillerato de la Carrera.

C. PROPÓSITOS DEL CURSO

¿Sabías que uno de los principales focos de la PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE es promover cambios positivos no sólo en cada niño y/o niña sino también en los contextos en que ellos se desarrollan? (sus familias y comunidad).

Leonardo Da Vinci dijo una vez: “Aquél que ama la práctica sin teoría, es como el marinero que se lanza a navegar sin mapa ni compás ni saber para dónde va”. Para ser educadores de párvulos que realmente sepan cómo influir positivamente la vida de cada niño y niña y realizar interacciones pedagógicas pertinentes y significativas, necesitamos primero comprender qué necesitan, cómo piensan, sienten y se relacionan los niños y niñas en esta etapa de sus vidas.

En este curso te invitamos a desarrollar una sólida base teórica, explorando las mayores contribuciones de los teóricos de la psicología evolutiva de los siglos XX y XXI para que seas capaz de comprender y apoyar a cada niño y niña y promover cambios positivos en todos los espacios educativos en los que trabajes.

Conocerás y revisarás críticamente las principales teorías psicológicas sobre el desarrollo infantil humano, distinguiendo los principales aportes teóricos que permiten comprender y apoyar los procesos de desarrollo y aprendizaje humano en la infancia.

Además, profundizaremos sobre cómo estas teorías se aplican en la práctica cotidiana como educadora de párvulos para el diseño, evaluación e implementación de cambios positivos a nivel individual y de contexto. (Por ejemplo: Ambientes enriquecidos, establecimiento de vínculo cercano con niños, niñas y familias, comprensión de las etapas que están viviendo; fortalecimiento de tus habilidades de estimulación en todos los ámbitos del desarrollo, etc.).

Así, este curso busca entregarte una perspectiva integrada sobre cómo las teorías del desarrollo se usan en el contexto de la educación parvularia, tanto para mejorar las prácticas pedagógicas, como para el desarrollo de políticas educativas “evolutivamente pertinentes”. A través de casos, serás capaz de responder y profundizar en preguntas como estas:

- ¿Qué entendemos por Desarrollo y aprendizaje? ¿Cómo ha cambiado esta concepción a lo largo del tiempo?
- ¿Cuáles son los principios teóricos más relevantes sobre el desarrollo infantil?
- ¿Cómo se relacionan los contextos de desarrollo con las posibilidades de estimulación y aprendizaje de los niños y niñas?
- ¿Qué impacto tienen las teorías dominantes sobre nuestras expectativas y el modo de relacionarnos con niños y niñas?
- ¿Cómo se manifiestan los cambios teóricos en las prácticas de las educadoras de párvulos?
- ¿Qué es la Teoría del Cambio y para qué nos sirve, como educadoras de párvulos?
- ¿Cómo integramos nuestros conocimientos sobre Psicología Evolutiva dentro de una teoría de cambio que mejore las políticas y prácticas en Educación Parvularia?

D. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Específicas del Perfil de egreso	Subcompetencia(s) del Perfil de egreso	Resultados de Aprendizaje de la Asignatura
--	---	---

Asegura el aprendizaje y promueve el desarrollo de cada niño y niña, por medio de experiencias de aprendizaje integrales, relevantes, significativas y desafiantes.

1.1 Aplica en su ejercicio profesional una sólida y actualizada base de conocimiento disciplinar, didáctico y de los instrumentos curriculares, considerando cómo aprenden y se desarrollan los niños y niñas.

1. Compara los principales modelos teóricos que explican el desarrollo y el aprendizaje en la infancia desde los aportes de la Psicología, por ejemplo: Teoría Cognitiva, Teoría Psicoanalítica, Teoría del Desarrollo Psicosocial y Teoría Sociocultural

2. Analiza de manera crítica los aportes e investigaciones en torno al desarrollo infantil, relacionando teorías con épocas y paradigmas predominantes, por ejemplo: Siglo IX y XX: Teoría Conductista, Inteligencia innata versus inteligencia fluida. Siglo XXI: Aporte de neurociencias en visión del Apego y desarrollo.

3. Elabora un modelo de análisis del desarrollo infantil considerando micro y macro sistemas en interacción, para esto utiliza la Teoría Sistémico-Ecológica.

4. Distingue los hitos del desarrollo socioemocional, motriz, de lenguaje y de cognición de los 0 a los 7 años de edad, estableciendo los niveles de desarrollo esperados.

5. Explica la relación entre desarrollo/aprendizaje y entornos emocionalmente nutritivos, aplicando teoría del apego y del desarrollo emocional para la planificación de ambientes y de oportunidades de aprendizaje evolutivamente pertinentes a grupos de párvulos de distintas edades.

6. Distingue los fundamentos teóricos de la psicología del desarrollo presentes en las Bases Curriculares y es capaz de argumentar el sentido y

		<p>relevancia de los principios pedagógicos y su relación con la teoría evolutiva moderna.</p>
	<p>1.4 Incorpora el juego - como estrategia pedagógica y como actividad natural de los niños y niñas- para impulsar su desarrollo cognitivo, social, afectivo y creativo.</p>	<p>7. Distingue los principales referentes en torno a la importancia del juego y sus funciones y características, comparando tipos de juego funcional, simbólico, libre, guiado.</p> <p>8. Diseña ambientes enriquecidos y oportunidades de aprendizaje que aumenten las instancias de juego de manera evolutivamente pertinente, argumentando/ justificando sus decisiones en la evidencia</p>

<p>4. Demuestra compromiso con la comunidad educativa, liderando pedagógicamente el aula y creando relaciones de colaboración con el equipo, familias y otros actores relevantes para asegurar la formación integral de los párvulos.</p> <p>Específicamente a la sub-competencia</p>	<p>4.1 Trabaja de forma colaborativa y rigurosa con su equipo, otros profesionales y familias, promoviendo su participación y compromiso en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y apoyando a estas últimas en su rol insustituible como primeros formadores.</p>	<p>9. Argumenta la relevancia de la Familia como principal instancia educadora y socializadora, distinguiendo sus fases y empatizando con sus necesidades y estilos.</p>
<p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje y desarrollo integral de cada niño y niña. Específicamente en las subcompetencias.</p>	<p>5.1 Se forma continuamente en habilidades y conocimientos actualizados que le permiten ser competente en su rol profesional, manteniendo una reflexión crítica sobre su propia práctica</p>	<p>10. Defiende la relevancia de la investigación en psicología y neurociencias como insumo para un quehacer pedagógico pertinente y sensible.</p> <p>11. Argumenta de manera crítica respecto a diferentes teorías del desarrollo y las implicancias que estas han tenido en la relación entre el mundo adulto y la infancia y específicamente en el quehacer de la educadora de párvulos.</p> <p>12. Explica lo que significan las teorías de cambio y el rol que estas tienen en el diseño de planes o políticas públicas pedagógicas para párvulos.</p> <p>13. Argumenta con solidez sobre la importancia de conocer cabalmente las características psicológicas y personales de sus niños y niñas y la relación de este aspecto con su quehacer efectivo como educadora.</p>

	<p>5.2 Actúa con integridad, ejerciendo de forma cuidadosa y responsable el liderazgo y autoridad que implica su rol profesional</p>	<p>14. Identifica sus responsabilidades como educadora y el impacto que ejerce en el desarrollo de la identidad y bienestar de niños y niñas.</p> <p>15. Identifica los riesgos de pedagogías poco pertinentes evolutivamente y de ambientes que no proveen espacios de bienestar integral para niños y niñas.</p>
--	--	--

E. UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD 1

La primera unidad consta de dos partes: la primera parte te ayudará a entender el sentido de la psicología evolutiva y su íntima relación con las prácticas pedagógicas. De esta manera vamos a profundizar en lo que se entiende por desarrollo y aprendizaje y cómo este se ve influido por los contextos. Esto permitirá ajustar las prácticas pedagógicas que desarrolles como educador en el futuro, pues entenderás los factores que más inciden en el bienestar y aprendizaje de los párvulos. La segunda parte explora los principales aportes teóricos para comprender las fases del desarrollo infantil, sus características y el impacto que esto tiene para una práctica pedagógica pertinente.

Resultados de aprendizaje	Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño
---------------------------	---

1. Compara los principales modelos teóricos que explican el desarrollo y el aprendizaje en la infancia
2. Analiza de manera crítica los aportes e investigaciones en torno al desarrollo infantil, relacionando teorías con épocas y paradigmas predominantes.
3. Elabora un modelo de análisis del desarrollo infantil, considerando micro y macro sistemas en interacción.
4. Distingue los hitos del desarrollo socioemocional, motriz, de lenguaje y de cognición de los 0 a los 7 años de edad y es capaz de establecer los niveles de desarrollo esperados.
5. Explica la relación entre desarrollo/aprendizaje y entornos emocionalmente nutritivos y aplica la teoría del apego y del desarrollo emocional para la planificación de ambientes y de oportunidades de aprendizaje evolutivamente pertinentes
6. Distingue los fundamentos teóricos de la psicología del desarrollo presentes en las Bases Curriculares y es capaz de argumentar el sentido y relevancia de los principios pedagógicos y su relación con la teoría evolutiva moderna.

RA 1 y 2:

Evidencia 1

Presentación de uno de los modelos teóricos (individual o grupal), relacionando sus características con los conceptos clave de la psicología evolutiva

Criterios de desempeño:

- Da cuenta de conocimiento y comprensión profunda de los conceptos claves de la unidad. (Detalla las 3 ideas centrales del modelo teórico elegido; Considera al menos dos elementos contextuales históricos y los relaciona con dicha teoría)
 - Es capaz de ejecutar una serie de desempeños de comprensión a partir del contenido declarativo de la unidad, tales como asociar, clasificar, generalizar, especificar, tomar decisiones, a partir de los contenidos de la unidad. (Relaciona ese modelo teórico con al menos los siguientes conceptos: desarrollo, aprendizaje, bienestar infantil, educación de párvulos.)
- Es capaz de identificar las relaciones entre los contenidos y conceptos claves. (Sintetiza las principales implicancias (al menos 2) de esa visión del desarrollo para la práctica como educadora de párvulos. Compara el modelo teórico elegido con al menos uno de los modelos no elegidos presentando al menos 3 diferencias.)

Uso de lenguaje disciplinar

Evidencia 2 de RA 1 y 2 (y Evidencia 1 de RA 4 y RA5)

Planificación y análisis de experiencias de aprendizaje evolutivamente pertinentes

Criterios de desempeño:

- Identifica la relación entre contenidos y conceptos clave y esto se demuestra en la planificación de experiencias de aprendizaje diferenciadas por edad de los párvulos, acorde a las características motrices, físicas, psicológicas, cognitivas etc.
- Analiza distintas experiencias y situaciones educativas relacionando conceptos clave de desarrollo individual y sus sistemas circundantes.

RA 3

Evidencia 3: Analiza críticamente instrumentos curriculares y noticias relacionadas con la infancia, distinguiendo teorías subyacentes

Criterios de desempeño:

- Lenguaje disciplinar
- Identificación enfoque teórico subyacente
- Selección de dos ideas fuerza para argumentar impacto de

- esa teoría en expectativas sociales hacia la infancia
- análisis de caso que incorpora los distintos niveles de acuerdo a la Teoría Sistémica-ecológica.

RA 4:

Evidencia 2 (ver *)

Diseña una reunión explicativa orientada a familias sobre una de las etapas del desarrollo. (0 a 3 o 3 a 6 años de edad)

Criterios de desempeño:

- lenguaje disciplinar
- Identifica, ejemplifica, sintetiza los principales contenidos referidos a desarrollo esperado en cada etapa y para cada área del desarrollo.
- relaciona conductas que estimulan el bienestar psicológico de bebés y párvulos aplicando teoría psicológica (al menos 3 teorías) y neurociencias (al menos 2 conceptos derivados de investigaciones de las Neurociencias)

Evidencia 2: Detecta afirmaciones correctas e incorrectas asociadas a los diversos hitos del desarrollo

Criterios de desempeño:

- Análisis de caso aplicando elementos teóricos de hitos del desarrollo y relacionándolo con conceptos de normalidad y anormalidad

RA5

Evidencia 1.

Distingue los componentes principales de los contextos nutritivos, así como las diferentes necesidades evolutivas de niños y niñas menores de 8 años.

Criterios de desempeño:

- lenguaje disciplinar
- Detecta, ejemplifica, sintetiza en viñetas cuidados y oportunidades de aprendizaje pertinentes y sensibles y aquellas que no lo son.
- relaciona correctamente conductas que estimulan el bienestar psicológico de bebés y párvulos aplicando teoría psicológica (al menos 3 teorías) y neurociencias (al menos 2 conceptos derivados de investigaciones de las Neurociencias)

RA 6

Evidencia 1: Conocimiento de principios pedagógicos de Bases Curriculares y su relación con los contenidos de la unidad

Criterios de desempeño:

- lenguaje disciplinar
- Identifica la relación entre contenidos de las BC y conceptos clave

de la unidad, argumentando el sentido de los principios pedagógicos con al menos 2 fundamentos para cada principio.

Contenidos declarativos:

Conceptualización del desarrollo infantil

Continuidad versus cambio (incluyendo tipos de cambio, cuantitativo, cualitativo, general y específico). (Relaciones entre aprendizaje, maduración y desarrollo. Ambiente y herencia. Identidad y Self)

Teorías Clásicas del Desarrollo Infantil:

- Teoría Cognitiva (Piaget)
- Teoría Psicoanalítica (Freud, Winnicott)
- Teoría Desarrollo Psicosocial (Erikson)
- Teoría dialéctica del desarrollo y psicología histórico-cultural (Vigotsky)
- Modelo ecológico del desarrollo infantil (Bronfenbrenner).
- Teorías sobre el apego (Bowlby, Crittenden)

Principios Pedagógicos de las Bases Curriculares

Neurociencias: conceptos clave iniciales

Contenidos procedimentales:

- ü Articular y argumentar ideas
- ü Observar y analizar modelos y casos
- ü Planificar y preparar las presentaciones grupales
- ü Dar y recibir retroalimentación efectiva
- ü Analizar teorías científicas y paradigmas
- ü Articular por escrito ideas relacionando diferentes teorías

Contenidos actitudinales:

- ü Curiosidad intelectual
- ü Participación y compromiso
- ü Perseverancia en la lectura de textos complejos
- ü Apertura al trabajo colaborativo
- ü Apertura a la retroalimentación para el crecimiento personal

Recursos de aprendizaje obligatorios:

Bibliografía obligatoria:

Bowlby, J. (1989). *Una base segura*. Barcelona: Paidós.

Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513-531.

Bronfenbrenner, U. (1995). Developmental ecology through space and time: A future perspective. *Examining lives in context: Perspectives on the ecology of human development*, pp 619-647

Bronfenbrenner, U. Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development. London: Sage, 2004.

Crittenden, P. (2005). Nuevas implicaciones clínicas de la teoría del apego. España: Promolibro.

Dweck, C. Self-theories. Their role in Motivation, Personality and Development. 1999.

Erikson, E. El ciclo vital completado. Buenos Aires: Paidós, 1979.

Kandel, E., Jessel, T. y Schwartz, J. Neurociencia y conducta. Madrid, España, Prentice Hall, 2000. 4ª

Lecannelier, F. (2009). Apego e intersubjetividad. El legado de los vínculos tempranos en el desarrollo y la salud mental. Parte II: La Teoría del Apego. Santiago: LOM.

Miller, P.H. (2011). *Theories of Developmental Psychology* (5th ed.). New York: Worth Publishers.[A7]

Sameroff, A. (2010). A unified theory of development: A dialectic integration of nature and nurture. *Child Development*, 81(1), 6-22.

Sroufe, A. Desarrollo emocional. México D.F.: Oxford University Press, 2000.

Vygotski, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica, 1979.

Informáticos:

<https://psikipedia.com/libro/desarrollo-1>

<https://developingchild.harvard.edu/>

UNIDAD 2

La segunda unidad profundiza en algunos de los procesos psicológicos básicos más relevantes del desarrollo y aprendizaje humano (motivación, atención, memoria, inteligencia, funciones ejecutivas, regulación emocional, entre otras) y las relaciona con la práctica educativa con niños y niñas y con sus posibilidades de desarrollo integral. Vamos a profundizar en investigaciones de neurociencias y su impacto en educación. Aprenderás sobre la relación del juego y estos procesos psicológicos, así como la relevancia de las teorías de cambio para el análisis e intervención en educación. Por último, en este curso se introducen algunos conceptos básicos sobre el trabajo con familias, que luego se profundizan a lo largo de otros cursos.

Resultados de aprendizaje	Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño
<p>7. Distingue los principales referentes en torno a la importancia del juego y sus funciones y características, comparando tipos de juego funcional, simbólico, libre, guiado, etc.</p> <p>8. Diseña ambientes enriquecidos y oportunidades de aprendizaje que aumenten las instancias de juego de manera evolutivamente pertinente, argumentando/justificando sus decisiones en la evidencia.</p> <p>10. Defiende la relevancia de la investigación en psicología y neurociencias como insumo para un quehacer pedagógico pertinente y sensible</p> <p>11. Argumenta de manera crítica respecto a diferentes teorías del desarrollo y las implicancias que estas han tenido en la relación entre el mundo adulto y la infancia y específicamente en el quehacer de la educadora de párvulos.</p> <p>12. Explica lo que significan las teorías de cambio y el rol que estas tienen en el diseño de planes o políticas públicas pedagógicas para párvulos</p> <p>13. Argumenta con solidez sobre la importancia de conocer cabalmente las características psicológicas y personales de sus niños y niñas y la relación de este aspecto con su quehacer efectivo como educadora.</p> <p>14. Identifica sus responsabilidades como educadora y el impacto que ejerce en el desarrollo de la identidad y bienestar de niños y niñas</p> <p>15. Identifica los riesgos de pedagogías poco pertinentes evolutivamente y de ambientes que no proveen espacios de bienestar integral para niños y niñas.</p> <p>9. Argumenta la relevancia de la Familia como principal instancia educadora y socializadora, distinguiendo sus fases y empatizando con sus</p>	<p>RA 7 y 8:</p> <p>Evidencia 1: Identificación y Caracterización del Juego y su impacto en el desarrollo y en los procesos psicológicos</p> <p><u>Criterios de desempeño:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Da cuenta de conocimiento y comprensión profunda de los conceptos claves sobre Juego y Desarrollo. (Detalla las 3 ideas centrales, Considera al menos dos elementos contextuales y los relaciona con los postulados principales) - Asocia, clasifica, y compara tipos de juego de acuerdo a etapas evolutivas. -Relaciona Juego y procesos psicológicos - Uso de lenguaje disciplinar <p>RA 10 y RA 11</p> <p>Evidencia 1: Manejo teórico de 3 conceptos claves de Neurociencias (Epigenética; Cerebro, vínculos y aprendizaje; Interacción y Lenguaje)</p> <p><u>Criterios de desempeño:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -lenguaje disciplinar -Relaciona conceptos como: ambiente/biología/vínculo/aprendizaje e identifica la relación de estos factores a partir de casos. -Investiga, fundamenta y ejemplifica el impacto de la investigación en neurociencias en políticas nacionales dirigidas a la Infancia. <p>RA 12</p> <p>Evidencia 1: Reflexiona y argumenta sobre teorías de cambio y su quehacer pedagógico</p> <p><u>Criterios de desempeño:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión profunda de los contenidos de la unidad que le permite reflexionar críticamente sobre la utilidad de teoría de cambio y modelos lógicos para la planificación psico-pedagógica

necesidades y estilos.

- Entiende y explica los 3 componentes centrales de la teoría de cambio y aplica estos conocimientos en un caso concreto

RA 13, RA 14 y RA 15

Evidencia: Analiza críticamente el rol de la Educadora de párvulos y su responsabilidad como figura de apego secundaria

Criterios de desempeño:

-Integra los contenidos del curso, siendo capaz de reflexionar críticamente sobre su rol y el componente ético del vínculo que se desarrolla con niños y niñas.

-Identifica enfoques poco sensibles o no pertinentes desde el punto de vista evolutivo y fundamenta teóricamente sus opiniones.

-relaciona sus propias experiencias biográficas con su vocación e identifica áreas de mejora/ desafíos pendientes en su desarrollo socioemocional y personal.

RA 9:

Evidencia:

Identificación y Caracterización básica de la Familia desde un modelo teórico estructural

Criterios de desempeño:

-Integra y relaciona elementos de Teoría Sistémica con elementos de teoría familiar

- Aplica conceptos como estructura familiar, límites familiares, subsistemas, modelo relacional

- Dibuja genograma y explica su utilidad

Contenidos Declarativos:

“El cerebro en interacción permanente”: Procesos Psicológicos Superiores: memoria, atención, pensamiento, lenguaje, funciones ejecutivas.

Teorías neurocientíficas: epigenética, respuestas contingentes, estrés y cerebro. (“Catch and go”)

Juego, Desarrollo y Aprendizaje

Teoría de cambio

Desarrollo Socioemocional

Debates actuales sobre Desarrollo y aprendizaje en la infancia

Teoría Familiar: elementos clave

Contenidos procedimentales:

- ü Articular las ideas y participar en clases
- ü Observar y analizar modelos y casos
- ü Planificar y preparar las presentaciones grupales
- ü Dar y recibir retroalimentación efectiva
- ü Analizar teorías científicas y paradigmas
- ü Articular por escrito ideas relacionando diferentes teorías

Contenidos actitudinales:

- ü Curiosidad intelectual
- ü Participación y compromiso
- ü Perseverancia en la lectura de textos complejos
- ü Apertura al trabajo colaborativo
- ü Apertura a la retroalimentación para el crecimiento personal

Recursos de aprendizaje obligatorios:

Bibliografía obligatoria:

Shonkoff, J. P. (2010). Building a new biodevelopmental framework to guide the future of early childhood policy. *Child Development*, 81(1), 357-367.

Unicef (2016) Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia. En:
https://www.unicef.org/bolivia/056_NeurocienciaFINAL_LR.pdf

Vygotsky, L. S. (1967). Play and its role in the mental development of the child. *Soviet Psychology*, 5(3), 6-18

Wachs, T. D., Georgieff, M., Cusick, S., & McEwen, B. S. (2014). Issues in the timing of integrated early interventions: Contributions from nutrition, neuroscience, and psychological research. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1308(1), 89-106.

Informáticos:

<https://www.nap.edu/read/9824/chapter/1>

<https://developingchild.harvard.edu/resources/what-we-can-do-about-toxic-stress/>

<https://developingchild.harvard.edu/resources/what-is-executive-function-and-how-does-it-relate-to-child-development/>

<https://developingchild.harvard.edu/resources/what-is-epigenetics-and-how-does-it-relate-to-child-development/>

<http://www.crececontigo.gob.cl/columna/el-juego-y-su-importancia-en-el-desarrollo-infantil-temprano/>

<http://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>

F. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología de enseñanza incluirá el desarrollo de trabajos prácticos y fomentando la participación en clases. El estudiante analizará problemáticas donde podrá aplicar los conocimientos conceptuales adquiridos.

El curso se estructura en base a diversas metodologías, que incluyen:

- 1) Trabajos de grupo y debates entre los mismos alumnos.
- 2) Guías de trabajo desarrolladas en clases
- 3) Cuestionarios a diversas fuentes de información.
- 4) Actividades de análisis y crítica de casos (reales y supuestos) durante la mayor parte de las clases.
- 5) Clases expositivas apoyadas con tecnologías como Power Point o Prezi.

- 6) Autoevaluación y evaluación entre pares
- 7) Mejora continua a través de la entrega y recepción de retroalimentación efectiva

G. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Tipo de evaluación	Rango (N°)	Ponderación	Ponderación final
Controles de lectura	5	30%	70%
Participación en Clases y calidad de las contribuciones presenciales y online	A definir	30%	
Certamen 1: Presentación y análisis de caso frente a grupo/curso ^a	1	20%	
Certamen 2: Análisis caso 2	1	20%	
Examen Final: desarrollo de una intervención justificada teóricamente, en base a un caso entregado	1		30%

a) Presentación de Caso frente a curso: Durante la segunda parte del curso, se utilizarán casos para reflexionar críticamente sobre la teoría o teorías revisadas. Para facilitar este proceso, cada semana un grupo distinto de estudiantes será responsable de (1) hacer una presentación al curso de máximo 15 minutos de síntesis del contexto, contenido y evidencia del caso estudiado, y (2) co-liderar la discusión sobre la relación entre el caso estudiado y la teoría o teorías del desarrollo que se están revisando en clases. El objetivo principal de las sesiones de estudio de caso es desarrollar una postura crítica que permita comprender las fortalezas y debilidades de cada teoría en términos de su potencialidad para comprender y actuar desde la práctica de la educación parvularia. Para lograr esta tarea, los miembros del grupo deben integrar información tanto de las lecturas semanales como del foro de discusión y otros artículos y fuentes de información. Se espera que todos los miembros del grupo contribuyan de manera equitativa y que se reúnan con una semana de anticipación con el o la profesora titular y/o ayudante para recibir retroalimentación sobre sus planes para la semana siguiente. La nota será grupal y reflejará la capacidad del grupo de activar de manera eficiente al resto de la

clase en la actividad de manera de relacionar significativamente lecturas, caso y teoría. Los grupos serán asignados la segunda semana de clases.

b) Aportes y/o posteos en el foro del curso (online): Cada estudiante debe hacer al menos tres sets de contribuciones (se llama set a un conjunto de mínimo 3 contribuciones) al foro de discusión online del curso. Estas contribuciones deben reflejar el análisis crítico de las lecturas semanales y pueden ser en formato de preguntas o de respuestas. Los temas de discusión deben estar relacionados con la lectura semanal, por ejemplo: consideraciones teóricas, preguntas sobre las aplicaciones prácticas sobre lo leído; contradicciones con otras teorías del desarrollo, etc. Las respuestas a discusiones planteadas por otros alumnos deben ser respuestas reflexivas que ayuden a los demás a seguir profundizando sobre el tema. Los posteos y aportes al foro se usan para ir evaluando la comprensión y dudas de los estudiantes sobre las materias y para preparar mejor las discusiones de clases. Los aportes a los foros deben postearse como mínimo 24 horas antes de la clase.

I. RECURSOS DE APRENDIZAJE COMPLEMENTARIOS

Bettelheim, B. (1969). Psychoanalysis and education. *The School Review*, 73-86.

Coll, C. et al (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación* (Volumen 2). Madrid. Alianza.

Erikson, Erik (1950), Cap. 6 "Juguetes y razones" en *Infancia y sociedad*. 11ª ed. Bs.As. Ediciones Hormé.

Greenberg, M. T., & Harris, A. R. (2012). Nurturing mindfulness in children and youth: Current state of research. *Child Development Perspectives*, 6(2), 161-166.

Liben, L. S. (2008). Continuities and discontinuities in children and scholarship. *Child Development*, 79(6), 1600-1605.

Miller, P.H. (2011). *Theories of Developmental Psychology* (5th ed.). New York: Worth Publishers.

Morris, P., Mattera, S. K., Castells, N., Bangser, M., Bierman, K., & Raver, C. (2014). *Impact findings from the Head Start CARES demonstration: National evaluation of three approaches to improving preschoolers' social and emotional competence. Executive summary*. New York: MDRC.

Spiegel, A. (2008, February 28). Creative play makes kids in control. NPR Driveway Moments.
<http://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=76838288>

Stern, D. (1997). *La constelación maternal*. España: Paidós.

Stern, D. (1985). *El Mundo Interpersonal del Infante*. Buenos Aires: Paidós.

VYGOTSKY, L. (1995). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Librería, S.A.

Vygotsky, L. (1978). Interaction between learning and development (pp 79-91). In: *Mind and society*. Cambridge, MA: MIT Press

Weiss, C. H. (1997). How can theory-based evaluation make greater headway? *Evaluation review*, 21(4), 501-524

Winnicott, D.W. (1965). Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, D. W. (1971), Cap. 3 “El juego: exposición teórica” y Cap. 4 “El juego: actividad creadora y búsqueda de la persona” en *Realidad y Juego*. 3ª ed. Buenos Aires: Paidós.

J. PRÁCTICAS DE ALTO IMPACTO (PAI)

Identifique con una X las PAI que serán trabajadas de forma principal y secundaria en el curso.

- PAI principales: son trabajadas y evaluadas de forma explícita y sistemática en el curso.

- PAI secundarias: son mencionadas y tocadas en el curso, pero no cumplen los criterios de las PAI principales.

Principal	Secundaria	Práctica de Alto Impacto
		1.Liderar discusiones grupales
		2.Explicar y modelar los contenidos, prácticas y estrategias
		3.Elicitar e interpretar el pensamiento individual de los estudiantes
		4.Diagnosticar patrones comunes particulares en el razonamiento y desarrollo de los estudiantes en una asignatura
		5.Implementar normas y rutinas para el discurso y el trabajo de la sala de clases
	X	6.Coordinar y ajustar la enseñanza durante una clase
		7.Especificar y reforzar el comportamiento productivo de los estudiantes
		8.Implementar rutinas de organización
		9.Establecer y gestionar el trabajo de los estudiantes en grupos pequeños
X		10.Construir relaciones respetuosas con los estudiantes

	X	11. Conversar acerca de los estudiantes con sus padres o apoderados
	X	12. Aprender sobre el contexto cultural, religioso, familiar, intelectual y personal de los estudiantes y considerarlo en el proceso de enseñanza - aprendizaje
		13. Establecer metas de corto y largo plazo para los estudiantes.
	X	14. Planificar clases y secuencias de clases
		15. Comprobar la comprensión de los estudiantes durante y al final de cada clase
		16. Seleccionar y diseñar evaluaciones formales del aprendizaje de los estudiantes
		17. Interpretar los resultados del trabajo de los estudiantes, incluyendo tareas cotidianas, controles, pruebas, proyectos y evaluaciones estandarizadas
	X	18. Retroalimentar a los estudiantes de forma oral y escrita
		19. Analizar la enseñanza con el propósito de mejorarla

Describe cómo se evaluarán las principales PAI identificadas, a lo largo del curso, incluyendo el examen final:

A través de la presentación de casos que combine un análisis ajustado y crítico de las teorías del desarrollo y el aprendizaje aplicadas a situaciones educativas. Esta capacidad de relacionar, utilizando lenguaje disciplinar y de aplicarlo a casos (ejemplos) de su futuro quehacer profesional, les exige el desarrollo de competencias socioemocionales: les permite comprender desde las bases científicas la relevancia del respeto y de los climas positivos para el aprendizaje (PAI 10) y entender que para lograr ajustar las ayudas educativas de manera pertinente (PAI 6) se requiere un conocimiento profundo de la diversidad de sus niños y niñas, sus procesos de desarrollo y aprendizaje y sus contextos familiares y sociales.

K. PROFESIONALISMO DOCENTE (prácticas éticas)

Identifique con una X el o los comportamientos profesionales que serán enseñados y evaluados de forma explícita y sistemática en el curso.

	Comportamiento
--	----------------

X	1. Respeta el carácter único de cada estudiante y, por tanto, la diversidad que se manifiesta entre ellos.
X	2. Se hace responsable del acceso equitativo al aprendizaje y del desarrollo del máximo potencial de todos los estudiantes.
	3. Actúa con honestidad e integridad.
	4. Demuestra un trabajo riguroso y responsable.
	5. Ejerce cuidadosamente el liderazgo y la autoridad que implica el rol docente.
	6. Trabaja de manera colaborativa y respetuosa con jefaturas, colegas, padres y apoderados, técnicos y otros miembros de la comunidad educativa.
X	7. Mejora continuamente su desempeño profesional.

Describe cómo se evaluará el profesionalismo docente a lo largo del curso, incluyendo el examen final:

Se espera de este curso que tanto en las evaluaciones (eventos) como en el transcurso de la participación en clases y foros, los estudiantes vayan mostrando apertura intelectual, disposición a la indagación científica y rigurosidad en sus planteamientos respecto a las condiciones que favorecen el desarrollo y el aprendizaje integral en los párvulos. Este progresivo manejo teórico va acompañado de una toma de postura crítica y responsable respecto al impacto que tiene un educador en el desarrollo de la identidad de un niño o niña y en sus oportunidades de aprendizaje y busca también motivarlo en la relevancia y componente ético que esto conlleva. Además, el componente basado en la evidencia de este curso permite y evalúa la toma de postura crítica frente al tema de las condiciones estructurales y ambientales que posibilitan el desarrollo y el aprendizaje.