| Programa | Orientado por Resultados de Aprendizaje |
| --- | --- |

**Programa de Asignatura**

**Psicología General**

**A. Antecedentes Generales**

| 1. **Unidad Académica** | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD/ FACULTAD DE MEDICINA CLÍNICA ALEMANA - UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Carrera** | Terapia Ocupacional | | | | | | |
| 1. **Código** | TOS118 | | | | | | |
| 1. **Ubicación en la malla** | 1° semestre, 1° año | | | | | | |
| 1. **Créditos** | 6 | | | | | | |
| 1. **Tipo de asignatura** | Obligatorio | X | Electivo |  | Optativo | |  |
| 1. **Duración** | Bimestral |  | Semestral | X | Anual | |  |
| 1. **Módulos semanales** | Clases Teóricas | 2 | Clases Prácticas |  | Ayudantía | |  |
| 1. **Horas académicas** | Clases | 68 | Ayudantía | | | 0 | |
| 1. **Pre-requisito** | NO | | | | | | |

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

La asignatura Psicología General se dicta el primer semestre de la carrera, pretende introducir y dar a conocer a el y la estudiante los contenidos básicos de la Psicología como disciplina, otorgando lineamientos generales del funcionamiento y desarrollo humano que serán profundizados en asignaturas posteriores.

Tiene un carácter fundamentalmente teórico, a través del cual se enfatizan competencias genéricas y específicas, propias de los primeros años de formación del terapeuta ocupacional.

La asignatura tributa al perfil de egreso promoviendo una visión integral del ser humano, contribuyendo a una visión crítica de la realidad con responsabilidad pública.

**C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura**

| **Competencias Genéricas** | **Resultados de Aprendizaje Generales** |
| --- | --- |
| VISIÓN ANALÍTICA | Reconocer a la persona como un ser único y diverso al incorporar una mirada biopsicosocial de los fenómenos del comportamiento humano a lo largo del ciclo vital. |
|
| **Competencias Específicas** |
| PROFESIONAL |
|

**D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje**

| **Unidades de Contenidos** | **Competencia**  (Nombre) | **Resultados de Aprendizaje**  (por unidades y competencias específicas / genéricas) |
| --- | --- | --- |
| UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA   * Antecedentes filosóficos y fundamentos epistemológicos de la Psicología como ciencia. * Antecedentes teóricos del desarrollo de la Psicología. * Psicología como ciencia: Definición, objeto de estudio y métodos de investigación. | VISIÓN ANALÍTICA | Describir los planteamientos y aportes de los principales representantes de la filosofía a partir del siglo XVII, y su influencia en el surgimiento de la psicología como ciencia, a partir de una discusión grupal. |
| UNIDAD II: SER HUMANO COMO UN SER BIOPSICOSOCIAL   * Fundamentos biológicos y sociales del comportamiento. * Procesos involucrados en la conducta humana: biológicos, afectivos, sociales, cognitivos. | VISIÓN ANALITICA  PROFESIONAL | Comparar los principales fundamentos y procesos involucrados en la conducta humana desde una mirada biopsicosocial. |
| UNIDAD III: DESARROLLO HUMANO Y CICLO EVOLUTIVO   * Conceptos y principios que describen el desarrollo humano y los factores que lo explican (biológicos, ambientales, socio-culturales y del yo). * Concepto de maduración, crecimiento, desarrollo, tensión herencia ambiente, principio céfalo caudal, procesos cognitivos, afectivos y sociales (Autores: Vilches, Dalton, Bronfenbrenner, Rothbart & Bates, Thomas y Chess, Moneta). * Supuestos básicos y principios de los modelos sobre el desarrollo humano: modelos mecanicistas, organicistas y contextuales, poniendo énfasis en estos últimos (Autores: Skinner, Piaget, Freud, Vygotski, Baltes, Wallon). * Sistema Modular Transformacional: Motivacionales: sistema autoconservación, regulación emocional, sexual, narcisista, apego (H. Bleichmar) | VISIÓN ANALÍTICA  PROFESIONAL | Identificar las características y principios que componen el desarrollo humano en una línea del tiempo.  Describir los factores que intervienen en el desarrollo humano en casos simulados.  Identificar indicadores pertinentes para determinar si los sujetos están cursando su desarrollo según lo esperado en las distintas áreas y etapas de este en casos reales.  Conocer una visión compleja e integral del ser humano.  Conocer distintas motivaciones que rigen el actuar del ser humano. |
| UNIDAD IV: PERSONALIDAD   * Determinantes de la Personalidad: aspectos heredados (tales como temperamento, sistema nervioso, género) y aspectos adquiridos (carácter). * Factores que inciden en el desarrollo de la personalidad (socialización primaria y secundaria). | VISIÓN ANALÍTICA  PROFESIONAL | Explicar el concepto de personalidad y sus componentes a partir de la representación de un personaje de actualidad.  Analizar los factores heredados y ambientales en la constitución de la personalidad a través de un caso (real, ficticio o película) |
| UNIDAD V: PROCESOS AFECTIVOS, COGNITIVOS Y SOCIALES   * Procesos cognitivos: conceptos, tipos (percepción, sensación, estados de conciencia, pensamiento, inteligencia, percepción, atención) y funcionamiento y su relación con la sensación.   Procesos socio- afectivos: conceptos, procesos (apego, estilos de crianza, etc.), tipos (emociones, sentimientos y motivación) y su relación con los procesos cognitivos y sociales. | VISIÓN ANALÍTICA  PROFESIONAL | Analizar, a través del concepto de apego, las características y componentes de los procesos cognitivos, afectivos y sociales como bases del funcionamiento y la adaptación del ser humano.    Describir problemáticas de la vida cotidiana incorporando elementos conceptuales de los procesos cognitivos, afectivos y sociales y la relación entre estos. |
| UNIDAD VI: ENFOQUES DE LA PSICOLOGÍA  Principales enfoques de la Psicología: Conductista, cognitivo, psicoanalítico, humanista y sistémico. | VISIÓN ANALITICA  PROFESIONAL | Identificar los alcances y las limitaciones de los principales enfoques en psicología, con el fin de reconocer sus aportes en la comprensión de fenómenos individuales, grupales y familiares. |

**E. Estrategias de Enseñanza**

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, el o la docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de las y los estudiantes y el diálogo entre pares. A su vez, entregará los lineamientos de las actividades prácticas y retroalimentará a las y los estudiantes en el desarrollo de éstas, pudiendo hacer simulaciones de desempeños, tutorías en pequeños grupos, discusión de problemas o situaciones reales, entre otras estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la construcción de conocimiento.

En esta asignatura, se implementa un trabajo que permite ver en terreno la teoría aprendida.

En el espacio de ayudantía, se aclararán dudas de las y los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, junto con ello, se realizará seguimiento de las actividades prácticas, pudiendo hacerse a través de monitoreo directo en los terrenos de aplicación o bien, a través de simulaciones en la sala de clases.

La y el estudiante en su tiempo autónomo, realizarán estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo, visitas a terreno o ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de proceso reflexivos y de una actitud activa en su proceso de aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, modelos tridimensionales, etc.

**F. Estrategias de Evaluación**

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán las y los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de las y los estudiantes.

|  |
| --- |
| En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes: |
| Evaluaciones parciales: 40% de la nota final del curso. |
| 2 Certámenes acumulativos: 30% y 30%.  Examen: 30 % de la nota final del curso.  Examen de Repetición: Los alumnos que reprueban la asignatura en primera instancia, tienen derecho a rendir examen de repetición. Los alumnos mantienen su nota de presentación y se reemplaza la nota del examen ordinario por la del examen de repetición. |

**G. Recursos de Aprendizaje (según normas APA)**

* <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0001078#contenido>
* Brunner, J. (1998). Acción, Pensamiento y Lenguaje. Madrid: Alianza.
* Coll, C; Palacios, J & Marchesi, A. (1990). Desarrollo Psicológico y Educación.

Psicología Educativa. Madrid: Alianza.

* Davidoff, L. (1990). Introducción a la Psicología. Bogotá: Mc Graw Hill.
* Dörr, O. Texto Normalidad-Anormalidad.
* Feldman. (1998). Psicología con aplicaciones para Iberoamérica. México: Ed. Mc

Graw Hill.

* Florenzano, R. (1999). Breve historia del psicoanálisis. Santiago: Universitaria.
* Hergenhahn, B. (2001). Introducción a la historia de la Psicología. Madrid:

Paraninfo.

* Leahey, T. (2005). Historia de la Psicología. Principales corrientes en el

pensamiento psicológico. Madrid: Pearson.

* Morris, C. (1992) Introducción a la Psicología. México. Prentice Hall.
* Shaffer, D. (2000). Infancia y Adolescencia. México: International Thompson.

**Bibliografía Complementaria:**

* Whittaker, J. (1987). Introducción a la psicología. Ed Interamericana.
* Santander, J. (1998). Acerca de los problemas de salud mental en Chile. Revista universitaria. PUC.
* Pozo, J. (1993). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Morata.
* Bollini, M. (1994). La teoría general de los sistemas y un origen olvidado de una psicología sistémica. Buenos Aires: Lumpen.