

**Programa de asignatura  
ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y CIUDADANÍA II**

**A. Antecedentes Generales**

1.	<b>Unidad Académica</b>	Facultad de Educación				
2.	<b>Carrera</b>	Pedagogía en Educación Básica mención inglés				
3.	<b>Código</b>	EBH325				
4.	<b>Ubicación en la malla</b>	Sexto Semestre/ Tercer Año				
5.	<b>Créditos<sup>1</sup></b>	8				
6.	<b>Tipo de asignatura</b>	Obligatorio	X	Electivo		Optativo
7.	<b>Duración</b>	Bimestral		Semestral	X	Anual
8.	<b>Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	2h 40 m	Clases Prácticas	2h 40 m	Ayudantía
9.	<b>Horas académicas</b>	Clases	68	Ayudantía		
10.	<b>Pre-requisito</b>	Enseñanza de la Historia y Ciudadanía I				

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

El curso Enseñanza de la Historia y Ciudadanía II busca aportar a la formación de excelencia de profesionales de la educación básica, otorgando una sólida base conceptual y didáctica en esta disciplina, y las herramientas para comprender en profundidad las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en su eje de Historia y Ciudadanía. Es importante considerar que en la Educación Básica esta asignatura está conformada por un conjunto de disciplinas, entre las que se incluyen además de la Historia, la Geografía y la Economía, entre otras, y que el trabajo complementario de estas es fundamental para el logro de aprendizajes profundos y significativos.

Respecto del eje de Historia, es necesario que los docentes cuenten con las herramientas conceptuales y didácticas para desarrollar el pensamiento histórico en sus estudiantes, fundamento

---

<sup>1</sup> Considerar para este elemento el “Instructivo de Asignación de Créditos”, enviado desde la Vicerrectoría de Pregrado de la UDD.

esencial de esta asignatura desde los primeros niveles y herramienta necesaria para formar estudiantes que desarrollen una visión crítica y comprensiva de su sociedad y del mundo.

Este curso pertenece al ciclo Bachillerato, específicamente a la Formación Pedagógica disciplinar. Es el primero de tres cursos específicos (le siguen Enseñanza de la Geografía y Ciencias Sociales y Enseñanza de la Formación Ciudadana), y se compone de cuatro unidades de aprendizaje. Por su naturaleza, se cruza especialmente con las competencias genéricas UDD de Eficiencia y Visión Analítica.

El curso tributa a las siguientes competencias y subcompetencias del perfil de egreso:

**Competencia 1.** Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto disciplinar.

1.1. Aplica una sólida y actualizada base de conocimiento disciplinario y didáctico para diseñar y ejecutar experiencias de aprendizaje.

1.2. Implementa los procesos que permiten la adquisición de todos los aprendizajes de la enseñanza básica, tanto en castellano como en inglés, dando cuenta de un alto dominio de la lengua inglesa.

1.3. Planifica experiencias de aprendizaje alineadas al currículum vigente, secuenciadas, significativas, desafiantes y abordables, considerando cómo se enseña cada asignatura, la evidencia de la investigación y de la propia experiencia profesional.

1.5. Desarrolla habilidades superiores del pensamiento en todos los estudiantes, tales como el pensamiento crítico, creativo y metacognitivo.

**Competencia 5:** Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

5.1. Actúa de forma respetuosa, velando por la equidad de oportunidades y el bienestar de todos los estudiantes.

5.2. Se forma continuamente en habilidades y conocimientos actualizados que le permiten ser competente en su rol profesional, manteniendo una reflexión crítica sobre su propia práctica.

5.3. Actúa con integridad y responsabilidad al enfrentar todas las tareas profesionales.

Esta asignatura es parte del eje curricular Formación Pedagógica Disciplinar y de la línea Historia, Geografía y Ciencias Sociales. La asignatura se sitúa en el ciclo inicial o Bachillerato de la Carrera.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p><i>Ética</i> <i>Eficiencia</i> <i>Visión Global</i> <i>Visión Analítica</i></p>	
Competencias Específicas	
<p><b>C1.</b> Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p><b>C5.</b> Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>1.- Demostrar conocimiento de las habilidades de temporalidad histórica y habilidades ciudadanas (reconocimiento como ciudadanos, adquisición de herramientas para la construcción de tipos de ciudadanos, ponderación de derechos, deberes y virtudes de la vida democrática) definidas en las Bases Curriculares de 1º a 6º básico, por medio de ejemplos de situaciones educativas.</p> <p>2.- Demostrar dominio conceptual de los contenidos referidos a la Historia de Chile y del funcionamiento del Estado (instituciones y autoridades de la organización de la república democrática chilena, Estado de Derecho, Constitución, poderes del Estado, nacionalidad, ciudadanía, y DD.HH) definidas en las Bases Curriculares de 1º, 2º, 5º y 6º básico por medio de ejemplos de situaciones educativa en las que se distingan elementos de temporalidad histórica (periodización, elementos de continuidad, cambio, simultaneidad y duraciones históricas).</p> <p>3.- Aplicar estrategias de la enseñanza del patrimonio cultural para valorar la diversidad de la sociedad chilena, distinguiendo los aportes y contribución al patrimonio del país de los pueblos originarios e inmigrantes (tales como naciones europeas, orientales, árabes y latinoamericanas) en el pasado y el presente.</p> <p>4.- Elaborar y/o ajustar material didáctico, por medio del análisis crítico de los actuales preceptos didácticos (habilidades de la historia y ciudadanía) para desarrollar temáticas y habilidades definidas en las Bases Curriculares para el nivel de 1º, 2º, 5º y 6º básico, que</p>

	<p>permitan la construcción de nociones de temporalidad tales como sucesión, periodización, continuidad, cambio y vocabulario temporal.</p> <p>5.- Articular objetivos de aprendizaje (OA) referidos al eje “Formación Ciudadana” con objetivos de aprendizaje (OA) de los ejes “Historia”, establecidos en las Bases Curriculares vigentes de enseñanza Básica.</p> <p>6.-Planificar y simular clases, con sus correspondientes objetivos, en función de aprendizajes críticos definidos en las Bases Curriculares de 1º a 6º básico, bajo un manejo disciplinar y didáctico riguroso.</p> <p>7.- Justifica sus decisiones didácticas utilizando y citando en normas APA referentes teóricos y fuentes confiables de información.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p><b>UNIDAD 1:</b> <b>Visión panorámica de la Historia y la ciudadanía de Chile desde los pueblos originarios hasta el siglo XX (1º, 2º, 5º y 6º básico).</b></p> <p>Esta unidad se orienta al análisis de las principales temáticas y habilidades del eje</p>	<p><b>C1.</b> Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p><b>C5.</b> Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>1.-Demostrar conocimiento de las habilidades de temporalidad histórica y habilidades ciudadanas (reconocimiento como ciudadanos, adquisición de herramientas para la construcción de tipos de ciudadanos, ponderación de derechos, deberes y virtudes de la vida democrática) definidas en las Bases Curriculares de 1º a 6º básico, por medio de ejemplos de situaciones educativas.</p> <p>2.- Demostrar dominio conceptual de los contenidos referidos a la Historia de Chile y del funcionamiento del</p>

<p>de Historia establecidas en las Bases Curriculares de la asignatura en los niveles de 1°, 2° 5° y 6° básico, que corresponde a una visión panorámica de la historia de Chile desde el proceso de los Pueblos Originarios hasta fines del siglo XX.</p>		<p>Estado (instituciones y autoridades de la organización de la república democrática chilena, Estado de Derecho, Constitución, poderes del Estado, nacionalidad, ciudadanía, y DD.HH) definidas en las Bases Curriculares de 1°, 2°, 5° y 6° básico por medio de ejemplos de situaciones educativa en las que se distingan elementos de temporalidad histórica ( periodización, elementos de continuidad, cambio, simultaneidad y duraciones históricas.</p> <p>3.- Aplicar estrategias de la enseñanza del patrimonio cultural para valorar la diversidad de la sociedad chilena, distinguiendo los aportes y contribución al patrimonio del país de los pueblos originarios e inmigrantes (tales como naciones europeas, orientales, árabes y latinoamericanas) en el pasado y el presente.</p> <p>4.- Elaborar y/o ajustar material didáctico, por medio del análisis crítico de los actuales preceptos didácticos (habilidades de la historia y ciudadanía) para desarrollar temáticas y habilidades definidas en las Bases Curriculares para el nivel de 1º, 2º, 5º y 6º básico, que permitan la construcción de nociones de temporalidad tales como sucesión, periodización, continuidad, cambio y vocabulario temporal.</p>
<p><b>UNIDAD 2: Formando ciudadanos en las clases de Historia.</b></p> <p>Esta unidad pretende</p>	<p><b>C1.</b> Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en</p>	<p>2.- Demostrar dominio conceptual de los contenidos referidos a la Historia de Chile y del funcionamiento del Estado (instituciones y autoridades de la organización de la república democrática chilena, Estado de Derecho, Constitución, poderes del</p>

<p>desarrollar el aprendizaje en torno a los elementos conceptuales y recomendaciones didácticas para el tratamiento de la formación ciudadana. A la vez, intenciona el trabajo transversal de la ciudadanía en unidades del eje de Educación Ciudadana y el eje de Historia.</p>	<p>inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p><b>C5.</b> Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Estado, nacionalidad, ciudadanía, y DD.HH) definidas en las Bases Curriculares de 1°, 2°, 5° y 6° básico por medio de ejemplos de situaciones educativa en las que se distinguen elementos de temporalidad histórica ( periodización, elementos de continuidad, cambio, simultaneidad y duraciones históricas).</p> <p>4.- Elaborar y/o ajustar material didáctico, por medio del análisis crítico de los actuales preceptos didácticos (habilidades de la historia y ciudadanía) para desarrollar temáticas y habilidades definidas en las Bases Curriculares para el nivel de 1º, 2º, 5º y 6º básico, que permitan la construcción de nociones de temporalidad tales como sucesión, periodización, continuidad, cambio y vocabulario temporal.</p> <p>5.- Articular objetivos de aprendizaje (OA) referidos al eje “Formación Ciudadana” con objetivos de aprendizaje (OA) de los ejes “Historia”, establecidos en las Bases Curriculares vigentes de enseñanza Básica.</p> <p>6.-Planificar y simular clases, con sus correspondientes objetivos, en función de aprendizajes críticos definidos en las Bases Curriculares de 1º a 6º básico, bajo un manejo disciplinar y didáctico riguroso.</p> <p>7.- Justifica sus decisiones didácticas utilizando y citando en normas APA referentes teóricos y fuentes confiables de información.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## E. Estrategias de Enseñanza

El curso se fundamenta en la articulación de ejercicios teóricos y prácticos. En virtud de lo anterior, se privilegian las siguientes estrategias:

- **En lo práctico:** Realización de talleres en aula (individuales y grupales), desarrollo de guías de aplicación, actividades de análisis y crítica de casos (reales e hipotéticos), discusiones en foros virtuales, flipped classroom, debates entre los estudiantes, diseño de material didáctico (actividades, guías de trabajo, experiencias de aprendizaje y planificación de clases) y juego de roles, diseño de articulaciones didácticas de aula, elaboración de material didáctico en base a diversos registros metodológicos y la ejecución de simulaciones de clases.
- **En lo teórico:** Desarrollo de exposiciones docentes dialogadas en base a materiales audiovisuales (videos, PPT y Prezi), participación en foros de discusión, lecturas de textos, mesas de reflexión teórica y producción de textos individuales en soporte digital y/o físico.

## F. Estrategias de Evaluación

El curso busca favorecer el desarrollo de habilidades teóricas y prácticas, por ello se establecen diferentes instancias de calificación, tanto individual como colectiva en los cuales se realizarán análisis teórico-curricular, revisión de materiales didácticos, planificación de clases y estrategias.

Tipo de evaluación	Rango (N°)	Ponderación	Ponderación final
Certámenes	2	30%	70%
Controles de lectura	3	20%	
Taller de diseño de instrumentos de aula: Planificación de clase y material didáctico para el trabajo de temporalidad histórica.	1	25%	
Taller de diseño de instrumentos de aula: Planificación de clase con técnica de discusión productivas y material didáctico para integrar habilidades de formación ciudadana y aprendizajes de Historia de Chile.	1	25%	
Examen final: Planificación de clase y elaboración de material didáctico según situaciones hipotéticas y reales presentadas.	1	30%	30%

## G. Recursos de Aprendizaje

### Obligatorios:

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2016). Guía de Formación Cívica. Santiago: Autor <https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursoslegales/10221.3/45658/2/Guia%20de%20Formacion%20Civica%20Web%20v3.pdf>
- Cano, M. A. (2005). Formación Ciudadana: estrategias metodológicas para cultivar las competencias ciudadanas en Preescolar y Primaria, Colombia: Ed. Paulinas.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.
- Kelly, T.M. (2013). *Teaching History in the Digital Age*. U of M Digt Cult Books.
- MINEDUC (2012). Bases Curriculares de Enseñanza Básica. Santiago: Mineduc.
- Pagès, J., & Santisteban A. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. Cad. Cedes, Campinas, vol. 30, nº 82. <https://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n82/02.pdf>
- Pagès, J., & Santisteban A. (2018). La enseñanza de la historia. *Historia y Memoria*, 17, 11–16. <https://doi.org/10.19053/20275137.n17.2018.8283>
- Sagredo B., R., (2014). Historia mínima de Chile. El Colegio de México AC.

### Complementarios:

- Bethell, L. (2000). Historia de América Latina. Volumen 5: La Independencia. Crítica.
- Biblioteca del Congreso Nacional. (s/f). Historia política legislativa del Congreso Nacional: partidos políticos. [https://www.bcn.cl/historiapolitica/partidos\\_politicos/index.html](https://www.bcn.cl/historiapolitica/partidos_politicos/index.html)
- Carretero, M. (2002). Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia. Buenos Aires, Aique.
- López Díaz, A., & Llull Peñalba, J. (2017). Un análisis de los recursos didácticos empleados para el aprendizaje del tiempo histórico en los libros de texto de Educación Primaria. *Didáctica de Las Ciencias Experimentales y Sociales*, 32, 71–91. <https://doi.org/10.7203/DCES.32.9620>
- Meller, P. (1998). Un siglo de economía política chilena (1890-1990). Santiago: Andrés Bello. Disponible en <http://www.cieplan.org/biblioteca/detalle.tpl?id=13>



- Ministerio de Educación. (2016). Ley 20.911: Crea el plan de formación ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el Ministerio. Diario Oficial de la República de Chile. [https://formacionciudadana.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/46/2016/03/LEY-20911\\_02-ABR-2016.pdf](https://formacionciudadana.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/46/2016/03/LEY-20911_02-ABR-2016.pdf)
- Molina Torres, M. P. (2020). El Aprendizaje Por Descubrimiento. Un Cambio Metodológico Para Aprender Didáctica De La Historia. Innovación Educativa, 30, 169–183. <https://doi.org/10.15304/ie.30.6861>

### **Informáticos:**

- Portal Chile para niños: <http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-channel.html>
- Portal Memoria Chilena: <http://www.memoriachilena.gob.cl/>
- Museo de Arte Precolombino de Chile: <http://www.precolombino.cl/museo/>
- Museo Histórico Nacional de Chile: <https://www.mhn.gob.cl/sitio/>
- Portal sobre Formación Ciudadana del Ministerio de Educación <http://formacionciudadana.mineduc.cl/>
- BBC, School radio, Citizenship: <http://www.bbc.co.uk/schoolradio/subjects/pshe/citizenship>
- New Zealand Citizenship: <http://education.citizenship.govt.nz/>
- Pears Foundation- Citizenship for modern world: <http://www.gogivers.org/>
- TEACH-UNICEF: Global Citizenship: <https://teachunicef.org/teaching-materials/topic/global-citizenship>
- Wood, M. H. (Prod.) y Wood, A. et al. (Dir.). (1999). Nuestro siglo [Documental]. Chile: Televisión Nacional de Chile. Disponible en <http://www.awood.cl/esp/trabajos2.php?tipo=80&area=Television&nombre=Nuestro%20Siglo>