

**Programa de asignatura
EQUIDAD E INCLUSIÓN EN EL AULA**

A. Antecedentes Generales

1.	Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2.	Carrera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN INGLÉS					
3.	Código	EBL423					
4.	Ubicación en la malla	IV° Año, VIII° Semestre					
5.	Créditos	8					
6.	Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7.	Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8.	Módulos semanales	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	1	Ayudantía	0
9.	Horas académicas	Clases	68	Ayudantía			
10.	Pre-requisito	No tiene					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Este curso espera que el alumno aprenda a reconocer la diversidad que hay en toda aula y que encuentre en esa diversidad un recurso para la enseñanza. El curso ofrece herramientas para saber qué observar en los establecimientos educativos, para reconocer aquellos factores que pueden suponer una barrera o bien un facilitador a la inclusión. También ofrece herramientas para revisar las propias creencias y metodologías de enseñanza en general, y también las actividades grupales, el uso de TIC y las adecuaciones curriculares, en particular. Todo, en pos de lograr una mayor inclusión educativa para todos los alumnos. Además de promover el analizar, identificar barreras y facilitadores, también se enseñará el diseño de propuestas de mejora e implementación de estas propuestas.

El curso busca que el futuro docente se acerque a la forma en cómo suelen aprender los estudiantes con necesidades educativas especiales y qué estrategias de enseñanza favorecen su aprendizaje. Desde el marco de los decretos de ley actuales, el alumno sabrá qué debe hacer un profesor cuando ve alarmas que le hacen pensar que un estudiante tiene una NEE, y comprenderá mejor qué son, para qué, cuándo y cómo se usan las adecuaciones curriculares.

Aprender a ser un docente inclusivo es un largo camino de búsqueda de las mejores estrategias para atender a la diversidad de nuestros estudiantes. Este curso busca desarrollar algunas habilidades y actitudes básicas en el futuro profesor.

Esta asignatura tributa a las siguientes competencias del perfil de egreso: 1. “Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiante y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar”. 5. “Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes”.

A su vez, el Curso “Equidad e Inclusión en el Aula” tributa especialmente a las Competencias de “Ética”, “Responsabilidad Pública” y “Visión analítica” del Perfil Genérico de la UDD. Es parte del eje curricular Formación Pedagógica General y de la línea de Psicología. La asignatura se sitúa en el ciclo de Licenciatura de la Carrera.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje que desarrolla la asignatura.

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p><i>Ética</i></p> <p><i>Responsabilidad pública</i></p> <p><i>Visión Analítica</i></p>	<p>Demostrar comprensión del modelo de las inteligencias múltiples y de los estilos de aprendizaje, y cómo ellos cuestionan nuestra enseñanza homogenizadora.</p> <p>Definir lo que es una “necesidad educativa especial”, la forma de diagnóstico, los criterios de ingreso y seguimiento al PIE y el rol del docente frente a ello, en el marco del Decreto 170.</p> <p>Caracterizar el modo en que “suelen” aprender las personas con determinadas necesidades educativas especiales y las estrategias pedagógicas que facilitan su aprendizaje y participación.</p>
Competencias Específicas	
<p>C1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiante y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p>C5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	

	<p> Demostrar comprensión del origen, fundamentos, principios e indicadores del Diseño Universal del Aprendizaje, identificando en prácticas pedagógicas, la existencia de barreras y facilitadores a la inclusión, a la luz de los indicadores del DUA.</p> <p> Identificar “barreras y facilitadores” a la inclusión, en situaciones educativas concretas, valorando la importancia del concepto para el desarrollo de una mirada más inclusiva.</p> <p> Crear propuestas para mejorar la calidad inclusiva en contextos reales o ficticios, potenciando los facilitadores y reduciendo las barreras al aprendizaje y la participación.</p> <p> Evaluar el balance de las estrategias de enseñanza utilizadas, en términos de los estilos de aprendizaje e inteligencias que se ven favorecidos/desfavorecidos por ellas.</p> <p> Desarrollar y ejecutar propuestas concretas de mejora de metodologías de enseñanza a fin de resguardar un mayor balance en los estilos de aprendizaje e inteligencias de los estudiantes.</p> <p> Desarrollar y ejecutar propuestas concretas de mejora de prácticas pedagógicas concretas, ficticias y reales, para potenciar una enseñanza más diversificada, a la luz de los indicadores DUA.</p> <p> Identificar, en contextos reales y ficticios, el efecto facilitador u obstaculizador que pueden tener el uso de determinadas adecuaciones curriculares para la inclusión del estudiante.</p> <p> Generar y ejecutar propuestas de mejora para un trabajo colaborativo entre pares más inclusivo.</p> <p> Identificar el deber de la escuela de dar acogida a la diversidad del alumnado, considerando</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>dicha diversidad como un recurso de enseñanza y como una realidad ineludible.</p> <p>Ejemplificar cómo las propias creencias en torno a los facilitadores y obstaculizadores de la inclusión educativa podrían afectar sus metodologías y/o su trato hacia todos los estudiantes o hacia algunos en particular.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>UNIDAD 1:</p> <p>VISIBILIZAR LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO Y MIRAR LA DIFERENCIA MÁS INCLUSIVAMENTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significado del concepto “educación inclusiva” - Evolución de los conceptos asociados a la Educación Inclusiva: Desde “discapacidad” hacia “Necesidades Educativas Especiales” y “Barreras y facilitadores a la Inclusión” y su impacto sobre las prácticas pedagógicas y las creencias docentes - Creencias docentes referentes a la concepción de diferencias individuales y al modo de atender a la diversidad en el aula. - Características de las escuelas inclusivas - Co-Docencia como estrategia nuclear para potenciar el trabajo colaborativo al interior de la escuela y reducir la 	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiante y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Identificar “barreras y facilitadores” a la inclusión, en situaciones educativas concretas, valorando la importancia del concepto para el desarrollo de una mirada más inclusiva.</p> <p>Crear propuestas para mejorar la calidad inclusiva en contextos reales o ficticios, potenciando los facilitadores y reduciendo las barreras al aprendizaje y la participación.</p> <p>Identificar el deber de la escuela de dar acogida a la diversidad del alumnado, considerando dicha diversidad como un recurso de enseñanza y como una realidad ineludible.</p> <p>Ejemplificar cómo las propias creencias en torno a los facilitadores y obstaculizadores de la inclusión educativa podrían afectar sus metodologías y/o su trato hacia todos los estudiantes o hacia algunos en particular.</p>

<p>segregación y estigmatización de los estudiantes con más dificultades de aprendizaje.</p>		
<p>Unidad II:</p> <p>COMPRENDER DISTINTAS FORMAS DE APRENDER Y BALANCEAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA ACOGER ESTA DIVERSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelo de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje. - El desafío de estimular las distintas inteligencias y ofrecer un balance en las metodologías que responden a los distintos estilos de aprendizaje. - El efecto de las “etiquetas” sobre el autoestima de los estudiantes y las prácticas pedagógicas. - Las necesidades educativas especiales: su definición, diagnóstico, criterios de ingreso al PIE y seguimiento, en el marco del Decreto 170. - El “cómo suelen aprender” personas con determinadas NEE (Estudiantes con talentos, espectro autista, Síndrome Déficit Atencional con/sin Hiperactividad, Síndrome de Down, entre otros posibles) y las estrategias pedagógicas que favorecen su aprendizaje y participación. 	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiante y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<p> Demostrar comprensión del modelo de las inteligencias múltiples y de los estilos de aprendizaje, y cómo ellos cuestionan nuestra enseñanza homogenizadora.</p> <p> Definir lo que es una “necesidad educativa especial”, la forma de diagnóstico, los criterios de ingreso y seguimiento al PIE y el rol del docente frente a ello, en el marco del Decreto 170.</p> <p> Caracterizar el modo en que “suelen” aprender las personas con determinadas necesidades educativas especiales y las estrategias pedagógicas que facilitan su aprendizaje y participación.</p> <p> Evaluar el balance de las estrategias de enseñanza utilizadas, en términos de los estilos de aprendizaje e inteligencias que se ven favorecidos/desfavorecidos por ellas.</p> <p> Desarrollar y ejecutar propuestas concretas de mejora de metodologías de enseñanza a fin de resguardar un mayor balance en los estilos de aprendizaje e inteligencias de los estudiantes.</p>

<p>Unidad III:</p> <p>APRENDIENDO A DIVERSIFICAR NUESTRA FORMA DE ENSEÑAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): origen, fundamentos, principios, e indicadores. - Las TIC como recursos de apoyo a la diversificación de la enseñanza. 	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiante y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<p> Demostrar comprensión del origen, fundamentos, principios e indicadores del Diseño Universal del Aprendizaje, identificando en prácticas pedagógicas, la existencia de barreras y facilitadores a la inclusión, a la luz de los indicadores del DUA.</p> <p> Desarrollar y ejecutar propuestas concretas de mejora de prácticas pedagógicas concretas, ficticias y reales, para potenciar una enseñanza más diversificada, a la luz de los indicadores DUA.</p>
<p>Unidad IV:</p> <p>PROMOVER ADECUACIONES CURRICULARES Y ACTIVIDADES GRUPALES MÁS INCLUSIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Decreto 83: sus orientaciones y mirada inclusiva. - Las adecuaciones curriculares: qué son, cuándo, cómo y para qué se utilizan, en el marco del Decreto 83 y la diversificación de la enseñanza. - El trabajo colaborativo entre pares desde una mirada inclusiva: cómo favorece la inclusión y qué características deben tener las actividades grupales para potenciar aprendizajes de calidad en todos los alumnos. - Ejemplos de metodologías de trabajo colaborativo entre pares que favorecen la inclusión. 	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiante y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p> <p>4. Crea y mantiene relaciones de colaboración con la comunidad escolar, comprometiéndose y participando de distintas instancias que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p> Identificar, en contextos reales y ficticios, el efecto facilitador u obstaculizador que pueden tener el uso de determinadas adecuaciones curriculares para la inclusión del estudiante.</p> <p> Generar y ejecutar propuestas de mejora para un trabajo colaborativo entre pares más inclusivo.</p>

E. Estrategias de Enseñanza

La metodología de enseñanza incluirá el desarrollo de trabajos prácticos y fomentará la participación en clases. El estudiante analizará problemáticas donde podrá aplicar los conocimientos conceptuales adquiridos.

El curso se estructura en base a diversas metodologías, que incluyen:

- 1) Trabajos de reflexión individual y auto-análisis.
- 2) Trabajos de grupo pequeño y debates entre los mismos alumnos.
- 3) Análisis de prácticas pedagógicas a partir de videos y de sus propias prácticas profesionales.
- 4) Generación de propuestas de mejora y demostración de la implementación de algunas de ellas.
- 5) Clases expositivas apoyadas con tecnologías como PowerPoint o Prezi.
- 6) Seminario de investigación de temáticas centrales del desarrollo del curso.
- 7) Generación de mapa conceptual (y/u otras formas de representación sintética visual) de contenido central de la unidad.

F. Estrategias de Evaluación

La evaluación se realiza como actividad sistemática integrada durante todo el proceso y en las diferentes instancias de aprendizaje. Se emplean diversos instrumentos que permitan apreciar el nivel de logro de los propósitos planteados para esta asignatura. Es así como la evaluación será la siguiente:

- Relato (en formato a elección del estudiante) a cerca del rol docente frente a la diversidad e inclusión
- Controles escritos (bibliográficos y de los contenidos de los seminarios)
- Certamen 1: Análisis de las barreras y facilitadores en el contexto de práctica, y propuestas de mejora.
- Certamen2: Evaluación escrita, teórico-práctico
- Seminario: “Distintas formas de aprender”.
- Talleres prácticos: demostración de propuestas de mejora.
- Examen Final: “Mi clase diversificada”

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

- Ainscow, M. (2008). Aulas en movimiento. En *Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares* (pp. 91-99) Narcea Ediciones: Madrid, España.
- Alba Pastor, C., Sánchez Hípola, P., Sánchez Serrano, J.M; Zubillaga del Río, A. (2013). Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Texto Completo (Versión 2.0). Traducción CAST (2011). Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: www.udlcenter.org
- Bernabéu, N. y Goldstein, A. (2008). Juego, creatividad y aprendizaje. EN *Creatividad y aprendizaje: El juego como herramienta pedagógica* (pp. 38-39) Ed. Narcea.
- Chen, E. (2008). The importance of Universal Design for learning. Eliminating barriers in the design of the learning environment to make curriculum accessible for all [“La importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje. Elimando barreras en el diseño de los ambientes de aprendizaje para hacer el curriculum accessible para todos]. Publicado en Harvard Graduate School of Education. (20 de Diciembre). Disponible en: <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/08/12/importance-universal-design-learning>
- Gardner, H. (2001). La teoría de las inteligencias múltiples: una perspectiva personal. En Gardner, H. *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI.* (pp. 39-56). Barcelona: Paidós.
- Meyer, A.; Rose, D.; y Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning: Theory and Practice.* [Diseño Universal del aprendizaje; teoría y práctica]. Cap 1, 5 y 6. Wakefield, MA: CAST Professional Publishing.

Bibliografía Complementaria:

- Ainscow, M. (2008). Aulas en movimiento. En *Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares* (pp. 99-103) Narcea Ediciones: Madrid, España.
- Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J.M; Zubillaga del Río, A. (2011-2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. Disponible en: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Cabreara, J.S, y Fariñas, G. (2005). Estudio de los estilos de aprendizaje: desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación.* Número 37/1. Noviembre, 2005. ISSN 1681-5653. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1090Cabreara.pdf>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario Para la Educación Inclusiva; Univ. Autónoma de Madrid. Disponible en: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/>
- Chile, Ministerio de Educación [MINEDUC] (2009). Déficit atencional. Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo desde un Enfoque Inclusivo, en el Nivel de Educación Básica. Disponible en: http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201305151612430.Deficit_Atencional.pdf

- Chile, Ministerio de Educación [MINEDUC] (2015). Diversificación de la Enseñanza. Decreto 83/2015. Disponible en: <http://www.educacionespecial.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/2015/Decreto%2083-2015.pdf>
- Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación*, Vol. 2. Psicología de la educación escolar (pp. 331-353). Madrid: Alianza.
- Damm, X. (2009). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Vol. 3, No. 1, pp.25-35. Disponible en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art2.pdf>. Recuperado el 12 de Agosto de 2010.
- Duk, C. y Loren, C. (2010). Flexibilización del currículum para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 4(1), pp. 187-210. Disponible en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art9.pdf>.
- Echeita, G (2009). Los procesos de la educación inclusiva. Desde la Declaración de Salamanca. Un balance doloroso y esperanzado. En Giné, C; Durán, D; Font, J., y Miquel, E, *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado* (pp.28-36). Universitat de Barcelona: Horsori Editorial.
- Farfán, L. (s/f). El valor de la diferencia y la neurodiversidad. Fundación Descúbreme. Disponible en: <http://www.descubreme.cl/el-valor-de-la-diferencia-y-la-neurodiversidad/>
- Giné, C., Duran, D., Font, J., y Miquel, E. (2009). Los procesos de inclusión educativa. Desde la Declaración de Salamanca. Un balance doloroso y esperanzado. EN *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado* (pp. 25-47; 59-62)Universitat de Barcelona: Horsori Editorial.
- Godoy, P., Mesa, M.L., y Salazar, A. (2004). Antecedentes históricos, presentes y futuros de la educación especial en Chile. Ministerio de Educación de Chile, Programa Educación Especial. Recuperado el 12 de Agosto 2010 de: http://www.mineduc.cl/index.php?id_portal=20 .
- Matamoros, C. (2013). Educación en y para la diversidad. y estilos de aprendizaje. *Revista Estilos de Aprendizaje*, Nº12, Vol 11, Octubre. Universidad de Ciencias Pedagógicas Cienfuegos. Disponible en: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/articulos/articulo_4.pdf
- MINEDUC (2009). Déficit atencional. Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo desde un Enfoque Inclusivo, en el Nivel de Educación **Básica**. Disponible en: http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201305151612430.Deficit_Atencional.pdf
- MINEDUC (2010). Manual de apoyo a docentes: Educación de estudiantes que presentan Trastornos del Espectro Autista. Disponible en: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201404031020530.ManualTrastornoEspectroAustista.pdf>
- MINEDUC (2012). Decreto Supremo 170/09. Orientaciones Técnicas para el PIE. Unidad de Educación Especial. Disponible en: <http://www.mineduc.cl/>