

**Programa de Asignatura
ENGLISH LANGUAGE LEARNING II**

A. Antecedentes Generales

1.	Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN				
2.	Carrera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN EN INGLÉS				
3.	Código	EBL129				
4.	Ubicación en la malla	I Año, II Semestre				
5.	Créditos	12				
6.	Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo
7.	Duración	Bimestral		Semestral	x	Anual
8.	Módulos Semanales	Clases teóricas	1	Clases prácticas	1	Ayudantía 1
9.	Horas académicas	Clases	68	Ayudantía	34	
10.	Pre-requisito	English Language learning I				

B. Aporte al Perfil de Egreso

El objetivo de este curso, es que el alumno continúe mejorando su desempeño en las cuatro habilidades de la comunicación. En esta asignatura se espera que tenga un rol activo en el proceso de aprendizaje, y para esto aprenderá y aplicará nuevas estrategias de aprendizaje que den autonomía al alumno en este proceso y se familiariza con recursos de aprendizaje digitales que le servirán como apoyo. En este curso también se han considerado dos dimensiones temáticas, la primera tiene relación con tópicos de la vida cotidiana y profesional en general; la segunda dimensión aborda temas propios de la enseñanza básica y de educación en general utilizando el idioma como herramienta de aprendizaje en sintonía con el **nivel B1 del Marco Común Europeo**. Por ejemplo, el alumno realizará lectura de cuentos infantiles, planificaciones, y extractos de estudios y artículos. También ejercitará la escritura de descripciones de situaciones de la vida cotidiana y situaciones de clase, de actividades y cuentos infantiles. De igual forma, para que progrese en su expresión oral realizará presentaciones sobre temas educacionales, discusiones sobre temas de actualidad y situaciones de clase, y realizará microlecciones aplicando lo aprendido. Finalmente, practicará la comprensión oral al escuchar presentaciones y lecturas, fragmentos de entrevistas y videos de clases.

El curso tributa a las competencias genéricas de Visión Analítica, Visión Global, Eficiencia y Ética y a las siguientes competencias específicas del perfil de egreso:

Competencia 1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.

Competencia 5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Es parte del eje curricular de Mención Inglés y de la línea inglés. La asignatura se sitúa en el ciclo de Bachillerato de la Carrera.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Visión Analítica</i> <i>Visión Global</i> <i>Ética</i>	Desarrolla las cuatro habilidades comunicativas (reading, speaking, listening, writing) con el fin de comunicarse e informarse en el idioma inglés considerando dos dimensiones temáticas, tópicos de la vida cotidiana y profesional en general con el nivel B1 del Marco Común Europeo . Demuestra valoración por los diferentes contextos y ámbitos de la vida cotidiana y educativa en donde la adquisición de un segundo idioma se transforma en una herramienta para desenvolverse profesionalmente en la sociedad globalizada.
Competencias Específicas	
C1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar C5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes	

D. Unidades de Contenido y Resultados de Aprendizaje.

Unidades de Contenido	Competencia	Resultados de aprendizaje
Unidad I:	C1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en	Demuestra comprensión en textos simples adaptados y auténticos (noticias, emails, biografías, gráficos, cuentos y poemas, extractos de artículos) acerca de temas variados como experiencias personales, temas de actualidad y temas de educación, al: <ul style="list-style-type: none"> • Key words related to job interviews • Use of prepositions of place and movement • Present perfect simple • Asking about how things work regarding technology. • Defining relative clauses

	<p>castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar</p> <p>C5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zero and first conditional • Describing processes regarding Education and Learning process. • Present simple passive by + agent • Past simple passive • Using direct and Indirect questions regarding Travelling and Holiday. • Past perfect simple • subject and object questions • -ing / -ed adjectives • Presenting information regarding History • Used to • Reported speech • Presenting solutions to problems regarding Nature and vocabulary related to Natural elements. • any-, every-, no-, some and -thing, -where, -one, -body • second conditional • will / might • Identification and articulation vocoids and contoids. • Features of connects speech aiming towards fluency as linking, word stress and compound stress. • Allophones <p>Utiliza estrategias para la comprensión de textos escuchados (listening):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify purpose from interviews, documentaries, radio conversations and talks. • Identify specific words, context, facts and opinion. <p>Presenta información (Speaking) acerca de experiencias personales, temas de actualidad o temas de educación demostrando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Give directions • Speaking about the past using past tenses • Giving opinion about social events, travel and work. • Reporting information from interviews or texts. • Promoting geographic places, talking about places, promoting trips. • Predict events and situations. <p>Utiliza estrategias para la comprensión de textos escritos (Reading), como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • messages, articles, blogs, profiles and brochures. • Identify Facts from Opinions.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Identifying relevant information and use graph organizers ● Inference ● Identify specific vocabulary, information and events from the texts being read. <p>Escribe textos de mediana complejidad (correos electrónicos, poemas y cuentos infantiles, instrucciones, informes), utilizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulario variado y preciso ● Word choice related to work and writing a Curriculum Vitae. ● Writes a brief paragraph with topic and supporting sentences ● Use of cohesive devices ● Providing corrections in written form ● Writing a formal letter using formal expressions. ● Use of Punctuation in using a descriptive text in direct speech. ● Making Outlines <p>Utiliza diversos recursos tecnológicos (celular, páginas web de calidad, aplicaciones, juegos, podcasts, blogs, libros con audio, textos en formato digital), con el fin de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● desarrollar las cuatro habilidades comunicativas de inglés de forma integrada <p>crear nuevas formas de utilización de TIC para apoyar el aprendizaje de inglés.</p>
--	--	--

E. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias que se aplicarán tienen como objetivo el desarrollo de las cuatro habilidades de la comunicación en inglés por medio de actividades donde el alumno participa activamente en mini lecciones sobre aspectos de la lengua, discusiones sobre situaciones globales, situaciones de clase, utilizando recursos didácticos de su especialidad para diseñar actividades prácticas, y aplicando estrategias de aprendizaje para cada una de las habilidades, y apoyo de tecnología y recursos digitales.

El curso se estructura en base a diversas metodologías, que incluyen:

- Enseñanza explícita
- Modelamiento de la profesora
- Práctica guiada
- Simulación en grupos de actividades de enseñanza
- Presentaciones orales
- Lectura independiente de títulos por nivel de dificultad
- Lectura de textos y extractos de textos
- Observación de videos
- Escritura de poemas infantiles, correos electrónicos, avisos, descripciones
- Uso de recursos didácticos
- Repetición de rimas y poemas
- Juego de roles.
- Comentario en parejas o grupo sobre los textos y/o videos
- Escuchar podcasts y videos de situaciones de clases, situaciones cotidianas, noticias, entrevistas, y lecturas de cuentos infantiles

F. Estrategias de Evaluación

Los alumnos deberán realizar trabajos sobre cada lectura independiente, pueden ser presentaciones multimodales, orales, creación artística (maqueta, pintura, escultura) con una explicación oral, informe escrito o diario personal (*journal*), o representación dramática de parte del texto.

Las presentaciones orales se realizarán sobre actividades de clase con material didáctico para niños, desarrolladas por los alumnos; temas de educación y tema de interés del alumno. La evaluación será de acuerdo a una rúbrica de expresión oral y contenido.

Los textos escritos se realizarán a partir de textos leídos en clases y/o en forma personal, y comentada en clases. Los tipos de textos serán: textos del contexto profesional docente como artículos, correo electrónico formal, poemas y cuentos infantiles, instrucciones, informes.

Las instancias de evaluación serán las siguientes:

- Presentaciones orales o Readings
- Control de contenidos y habilidades
- Certamen 1: oral y escrito
- Certamen 2: oral y escrito
- Examen Final.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

- Hughes, J., Stephenson, H. & Ducamett, P. (2014). Life pre-intermediate. (Units 7-12) UK: National Geographic – Cengage Learning.
- Cameron, L. & McKay, P. (2010). Bringing creative teaching into the young learner classroom. Oxford: Oxford University Press.
- Chamot, A. U. (1999). The Learning Strategies Handbook. New York: Addison-Wesley Longman
- Cunningham, P. & Allington, R. (2007). Classrooms that work, they can all read and write. MA: Pearson Education Inc.
- Cunningham, P. M. (2009). What really matters in vocabulary: research-based practices across the curriculum. US: Pearson Education Inc.
- O’Dell, F. & Head, K. (2003). Games for Vocabulary Practice. UK: Cambridge University Press.

Bibliografía Complementaria:

- British Council (n.d.). Retrieved October 19, 2016, from <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch>
- Cambridge Dictionary (n.d.). In Cambridge Dictionary online. Retrieved from <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/pronunciation>
- Cameron, L. & McKay, P. (2010). Bringing creative teaching into the young learner classroom. Oxford: Oxford University Press.
- Cunningham, P. M. (2009). What really matters in vocabulary: research-based practices across the curriculum. US: Pearson Education Inc.
- Fashion photography (2014, September, 14th). Retrieved January 14, 2017, from <http://www.bbc.com/news/entertainment-arts-28954939>
- Fisher, R. (1996). Stories for thinking. Oxford: Nash Pollock.
- Fisher, R. (1997). Poems for thinking. Oxford: Nash Pollock.
- Greaves, C. & Cobb, T. (n.d.). Corpus Concordance English. Retrieved November 20, 2016, from <http://www.lexutor.ca/conc/eng/>

- National Geographic for kids (2017). Retrieved January 16, 2017, <http://kids.nationalgeographic.com/search-results/?q=animal%2520migration>
- National Geographic for kids (2017). Retrieved November 20, 2016, from <http://kids.nationalgeographic.com/search-results/?q=food>
- Nature (2017). Retrieved January 14, 2017, from <http://www.bbc.co.uk/nature/collections>
- Nesbitt, K. (2017). In Poetry4kids online. Retrieved November, 7, 2016, from <http://www.poetry4kids.com/>
- Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston: Cengage Learning.
- Pronunciation. (n.d.). In *BBC World Service online*. Retrieved November 24, 2016, from <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/sounds/>
- Shared reading video (n.d.). Retrieved December 14, 2016, from https://www.youtube.com/results?search_query=shared+reading+lesson+1st+grade
- Times for kids (2016). Retrieved November 24, 2016, from <http://www.timeforkids.com/content/tfk-top-stories-07-14-16>