

### A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Psicología					
2. Carrera	Psicología					
3. Código	SAV227					
4. Ubicación en la malla	2º año, 4º semestre					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	x	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	4	Clases Prácticas		Ayudantía	2
9. Horas académicas	Clases	68	Ayudantía		34	
10. Pre-requisito	Sin prerrequisitos					

### B. Aporte al Perfil de Egreso

Este es un curso disciplinar, a nivel de Bachillerato, que se dicta el cuarto semestre de la carrera de Psicología.

Este curso busca que las y los estudiantes analicen el desarrollo humano durante la adultez, integrando las etapas previas y discutiendo diversas teorías y modelos que lo han abordado. Se enfatiza una mirada relacional y situada que permite comprender el desarrollo humano dentro de un contexto social e interpersonal.

La y el estudiante podrán analizar y comparar las distintas sub-etapas de la adultez a partir de distintas teorías, procesos y tareas, integrando las dimensiones biológicas, cognitivas, sociales y emocionales. Junto a ello, será capaz de identificar recursos de los adultos así como detectar necesidades de estimulación y/o fortalecimiento de las habilidades que se espera se hubiesen desarrollado con anterioridad.

Se analizarán temáticas relevantes para el desarrollo humano en la adultez: antecedentes de etapas anteriores del desarrollo, influencia del contexto histórico-cultural y su incidencia en la variabilidad del desarrollo adulto, áreas de la vida e indicadores de calidad de vida a nivel familiar, laboral y social así como políticas públicas orientadas a su fortalecimiento.

Para ello, las y los estudiantes revisarán información teórica y empírica que les permitirá valorar y reflexionar sobre la importancia de incluir la mirada del desarrollo en la evaluación de un adulto (su familia, trabajo y contexto social) a partir de técnicas de observación y entrevistas y de la

consideración de variables/factores que promueven el desarrollo sano. Se estimulará en el estudiantado la sensibilización frente a distintas problemáticas sociales vinculadas a la adultez.

El perfil de la y el estudiante UDD consideran el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Comunicación, Emprendimiento y Liderazgo, Innovación, Pensamiento Crítico, Responsabilidad Pública, Transformación Digital, Visión Global, y Compromiso ético. El presente curso se orienta al desarrollo de la competencia genérica: **Responsabilidad Pública y Compromiso Ético**

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en siete dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico, Intervención, Evaluación y Habilidades Socioemocionales. El presente curso se orienta a desarrollar la competencia específica del perfil en el ciclo de (Bachillerato): **Integración Sistémica y Diagnóstico**.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p><b>Responsabilidad Pública:</b> Conjunto de conceptos, habilidades y actitudes, que permiten tomar conciencia sobre el rol que se ejerce en la sociedad y los aportes profesionales y personales que en ella pueden realizarse, tanto pública como privadamente.</p> <p><b>Compromiso Ético:</b> Implica tomar decisiones de acuerdo con lo que se espera sea un desempeño profesional ético, el que estará circunscrito por las virtudes cardinales de la prudencia, fortaleza, templanza y justicia, y por el respeto a la dignidad humana.</p>	<p>Analizar los procesos psicológicos y tareas que caracterizan las distintas etapas del desarrollo adulto, situándolos en el contexto social, histórico y cultural que los determinan.</p> <p>Evaluar a los adultos en sus distintas áreas y etapas del desarrollo, utilizando modelos teóricos-metodológicos y elementos de contexto que faciliten la detección de necesidades, fortalezas y desafíos relevantes de considerar en el trabajo del psicólogo.</p> <p>Relacionar los factores de riesgo y protectores que limitan y favorecen el bienestar integral de los adultos, proyectando la preparación para el buen morir.</p>
Competencias Específicas	
<p><b>Integración Sistémica</b> Interpretar las distintas dimensiones de los fenómenos psicosociales, para la comprensión de dichos fenómenos en distintos niveles de actuación (individual, grupal, organizacional y social) del quehacer del/la psicólogo/a.</p> <p><b>Diagnóstico</b> Comprender el uso de distintas técnicas e instrumentos pertinentes para guiar la identificación de necesidades y recursos de personas, grupos u organizaciones vinculados al del quehacer del/la psicólogo/a.</p>	

#### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>1. Introducción a la psicología evolutiva en la adultez temprana, media y tardía: características del desarrollo adulto desde la perspectiva del ciclo vital (Autores: Baltes, Neugarten, Riegel, OPD).</p> <p>2. Contexto histórico-cultural y su influencia en la variabilidad del desarrollo durante la adultez (Autores: Riegel, Baltes, Bronfenbrenner).</p> <p>3. Tareas del desarrollo adulto y su relación con el bienestar psicológico en el contexto actual (Autores: Havighurst, Erikson, Colarusso)</p>	<p>Responsabilidad Pública</p> <p>Integración Sistémica</p>	<p><b>A nivel de competencia genérica:</b></p> <p>1.1. Examinar las principales problemáticas psicosociales relacionadas con la etapa de la adultez y el aporte de la psicología en ellas.</p> <p><b>A nivel de competencia específica:</b></p> <p>1.2. Explicar el impacto del contexto histórico-cultural en desarrollo adulto y el bienestar psicológico asociado.</p> <p>1.3. Concluir respecto al cumplimiento de las tareas del desarrollo, desde la perspectiva del ciclo vital, logrado en los adultos evaluados.</p>
<p>1. Desarrollo en la adultez temprana, adultez media y tardía:</p> <p>1.1. Cambios físicos, biológicos y enfermedades</p> <p>1.2. Desarrollo cognitivo (Autores: Catell, Piaget, Riegel, Sinnot).</p> <p>1.3. Desarrollo socioemocional. Identidad, apego, amor y sexualidad, duelos (Autores: Erikson, Bowlby, Jung y From).</p> <p>2. Conceptos de personalidad, rasgos y estilos de personalidad en la adultez y su relación con la identidad (Autores: Sarason, Shapiro, Cattell, Cloninger, Engler).</p> <p>3. Consideraciones técnicas y éticas en la observación y evaluación de adultos. Código de ética profesional.</p>	<p>Responsabilidad Pública</p> <p>Compromiso Ético</p> <p>Diagnóstico</p>	<p><b>A nivel de competencia genérica:</b></p> <p>2.1. Describir los resultados de la evaluación de adultos desde la perspectiva del ciclo vital, indicando necesidades y áreas de mejora relevantes de considerar en el trabajo del psicólogo y el perfeccionamiento de las políticas públicas del país.</p> <p>2.2 Aplicar criterios éticos de la disciplina en los procesos de evaluación en adultos, respetando la dignidad de las personas</p> <p><b>A nivel de competencia específica:</b></p> <p>2.3. Seleccionar los indicadores más pertinentes para determinar si el desarrollo en adultos es el esperado en las</p>

	Integración sistémica  Diagnóstico	distintas áreas (psicomotora, cognitiva, personalidad y socioemocional). 2.4. Relacionar los conceptos de rasgos/ estilos de personalidad con la identidad, en la adultez. 2.5. Evaluar a los adultos, en todas las áreas del desarrollo, empleando técnicas de observación y entrevista, respetando los criterios éticos de la disciplina.
1. Factores protectores, de riesgo y resiliencia durante la adultez.  2. Indicadores de calidad de vida y promoción del bienestar subjetivo.  3. Políticas públicas orientadas a la adultez: Programas Nacionales a nivel intersectorial.	Responsabilidad Pública           Integración Sistémica	<b>A nivel de competencia genérica:</b> 3.1. Indicar, desde la Psicología, factores protectores que ayuden a prevenir problemáticas psicosociales presentes en la adultez (violencia intrafamiliar, maltrato al adulto mayor, cesantía, jubilación, divorcio, entre otras).  <b>A nivel de competencia específica:</b> 3.2. Describir los factores protectores, de riesgo y resiliencia más prevalentes en la población chilena adulta. 3.3. Analizar alcances y limitaciones de las políticas públicas, para promover factores protectores, calidad de vida y bienestar, y prevenir factores de riesgo, en la etapa de la adultez.

## **E. Estrategias de Enseñanza**

Este curso, al ser mixto, integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias de la asignatura y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, el o la docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de las y los estudiantes y el diálogo entre pares. A su vez, presentará casos de adultez para contrastar el nivel de desarrollo en cada una de las áreas. Junto con esto, modelará la realización de evaluación en la adultez, entregará los lineamientos de las actividades prácticas y retroalimentará a las y los estudiantes en el desarrollo de éstas. Podrá realizar simulaciones de desempeños, tutorías en pequeños grupos, discusión de problemas o situaciones reales, análisis de películas y/o videos, entre otras estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la construcción de conocimiento.

En esta asignatura, se implementará una intervención inicial, la cual consiste en un trabajo de evaluación en adultez (adulto, adulta joven, medio y mayor), en el que se integrará la información teórica en una observación, entrevista y aplicación de cuestionarios, que permitirán sistematizar la información en forma rigurosa. Junto con esto, se realizará el análisis de la información y se preparará un informe como insumo para la devolución, describiendo el desarrollo evolutivo en la adultez.

En el espacio de ayudantía, se aclararán dudas de las y los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, junto con ello, se realizará seguimiento de las actividades prácticas, pudiendo hacerse a través de monitoreo directo en los terrenos de aplicación o bien, a través de simulaciones en la sala de clases.

La y el estudiante en su tiempo autónomo, realizarán estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo, visitas a terreno o ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, modelos tridimensionales, etc.

## **F. Estrategias de Evaluación**

Las estrategias de evaluación de este curso permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán las y los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de las y los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluación formativa diagnóstica.

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 25% y 25%.
- Trabajo grupal de evaluación en adultez joven, media y mayor: 30%.
- Controles de lectura y ejercicios de aplicación: 20%.

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad escrita).

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del estudiante y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología. La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0. No existe eximición a examen, y éste debe aprobarse con nota mínima 3,0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo con el reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

Cualquier inasistencia a evaluaciones deberá ser justificada en facultad.

## **G. Recursos de Aprendizaje**

✓ *Bibliográficos*

### **Bibliografía Obligatoria:**

Baker, L. (1989). Metacognition, Comprehension Monitoring and the Adult Reader. *Educational Psychology Review*, 1, (1), 3-38.

Colegio de Psicólogos de Chile. (1999). *Código de ética profesional*. Recuperado el 02 de Octubre de 2015, desde [http://colegiopsicologos.cl/web\\_cpc/quienes-somos/codigo-de-etica-profesional/](http://colegiopsicologos.cl/web_cpc/quienes-somos/codigo-de-etica-profesional/).

Liberalesso, A. (2002). Bienestar subjetivo en la adultez y la vejez: Hacia una psicología positiva. *Revista latinoamericana de Psicología*, (34), 55-74.

Schaie, K.W. & Willis, Sh. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Madrid: Pearson Educación. S.A.

Undurraga, C. (2011). *Psicología del adulto: de la conquista del mundo a la conquista de sí mismo*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Worden, W. (2013). *El tratamiento del duelo*. Buenos Aires: Paidós.

### **Bibliografía Complementaria:**

Belsky, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo

Comprensión de la Satisfacción Marital. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 1, 57-65. Buenos Aires, Argentina.

Dulcey-Ruiz, E., Carbonell, O. A., Estrada, A. M., Gaitán, A. y Rojas, M. (1992). Percepciones, estereotipos y prejuicios relacionados con algunas fases del ciclo vital. Una perspectiva psico-social de la adultez. En Universidad Javeriana: La investigación en la Universidad Javeriana. II Congreso. Memorias I. Bogotá: Universidad Javeriana.

Herrera, S. y Kornfeld, R. (2011). Relaciones Familiares y Bienestar de los Adultos Mayores en Chile. *Revista MAD*, 24.

Montero, G. (2005). *La Travesía por la mitad de la vida*. Rosario: Homo Sapiens.

Papalia, D. (2009). *Desarrollo del adulto y vejez*. México: McGraw-Hill Interamericana

PNUD. (2012). *Bienestar subjetivo: el desafío de repensar el desarrollo*.

Rivera, D. y Heresi, E. (2011). Integración de la Teoría del Apego y Modelos Basados en la Evidencia en la

Rivera, D., Cruz C. y Muñoz, C. (2011) Satisfacción en las Relaciones de Pareja en la Adultez Emergente: El Rol del Apego, la Intimidad y la Depresión. *Terapia Psicológica*, 29, n° 1, 77-83.

Uriarte Arciniega (2007). Autopercepción de la identidad en la transición a la edad adulta. *Revista de Psico-didáctica*, 12-2, 279-292, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, España.

### **H. Recursos en línea**

- Curso online: I-cursos
- Bases de datos
- Páginas web