

**Programa de Asignatura**  
"Qué es la ética y cómo impacta en la vida diaria"

**A. Antecedentes Generales**

<b>1. Unidad Académica</b>	VICERRECTORÍA DE PREGRADO					
<b>2. Carrera</b>	TRACK HUMANIDADES					
<b>3. Código</b>	TRH263					
<b>4. Ubicación en la malla</b>	BACHILLERATO/LICENCIATURA					
<b>5. Créditos</b>	8					
<b>6. Tipo de asignatura</b>	Obligatorio		Electivo	X	Optativo	
<b>7. Duración</b>	Bimestral		Semestral	X	Anual	
<b>8. Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	0	Ayudantía	0
<b>9. Horas académicas</b>	Clases	68	Ayudantía			
<b>10. Pre-requisito</b>	No tiene					

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

Teniendo en consideración los cambios en el entorno laboral, principalmente aquellos que tienen que ver con el ambiente global, la diversidad y la mirada interdisciplinaria, la Universidad del Desarrollo se ha propuesto formar a sus estudiantes a través de un Proyecto Educativo que, junto con entregar una sólida formación disciplinaria y coherencia con las necesidades del mundo del trabajo, desarrolle en los estudiantes nuevas habilidades, competencias y conocimientos que les permitan enfrentar con éxito el escenario profesional que les espera al término de su formación de pregrado. En este contexto surgen los cursos Track o vías temáticas cuyo objetivo es contribuir, a través de la formación extradisciplinaria del estudiante, que éste participe de experiencias de aprendizaje más enriquecedoras que los preparen para un mundo laboral cambiante.

El curso "Qué es la ética y cómo impacta en la vida diaria" forma parte del **Track Humanidades** y pretende que cada estudiante que participa de este programa, pueda evidenciar teóricamente y ejecutar en la práctica, la importancia de la ética para la vida cotidiana y sobre todo para las decisiones más trascendentales, aquellas en que la vida misma depende de tales decisiones, para poder ser lo más fieles posibles a la misión y a los valores de nuestra universidad, tributando así a las siguientes Competencias Genéricas UDD Futuro de Compromiso Ético, Pensamiento Crítico y Visión Global.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p><i>Pensamiento Crítico</i></p> <p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Compromiso Ético</i></p>	<p>Aplica en la vida cotidiana y en sus decisiones morales futuras, los principios fundamentales de la ética filosófica convirtiéndose en un actor principal de nuestra sociedad y constructor de su propia felicidad y de quienes lo rodean, mediante ejercicios de reflexión prácticos.</p> <p>Analiza autores principales, casos de la vida real y situaciones nacionales y mundiales, para discutir sobre los principios fundamentales de la ética filosófica.</p>

### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p><b>Unidad I: ¿Qué es la ética?</b></p> <p><i>¿Qué es la ética?</i></p> <p><i>¿Existen distintos tipos de ética? Ética y moral... ¿iguales?</i></p> <p><i>Principios éticos fundamentales El bien moral</i></p>	<p><i>Pensamiento Crítico</i></p> <p><i>Compromiso Ético</i></p>	<p>Analiza lo que es la ética, sus distintos tipos, a partir de revisión bibliográfica y estudio de casos.</p> <p>Compara la ética con la moral, considerando los principios éticos fundamentales, mediante ABP.</p>
<p><b>Unidad II: ¿Cómo puedo tomar buenas decisiones éticas?</b></p> <p><i>¿Qué es la conciencia? ¿Para qué sirve?</i></p> <p><i>¿Qué tipos de conciencia existen? La regla de oro</i></p> <p><i>Las virtudes: práctica para las buenas decisiones</i></p> <p><i>La Ley moral</i></p> <p><i>Distintos tipos de leyes</i></p>	<p><i>Pensamiento Crítico</i></p> <p><i>Compromiso Ético</i></p>	<p>Compara los tipos de conciencia existentes, y da sus puntos de vista, mediante estudio de casos.</p> <p>Aplica diferentes herramientas que el hombre posee naturalmente y otras que no, para tomar buenas decisiones éticas a partir de estudio de casos y testimonios personales.</p>
<p><b>Unidad III: La ética en la vida práctica</b></p> <p><i>Distintas ramas de la ética La bioética</i></p> <p><i>Ecología sustentable y ética Problemas éticos</i></p>	<p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Pensamiento Crítico</i></p> <p><i>Compromiso Ético</i></p>	<p>Aplica la ética en la vida diaria, a partir de estudio de casos y ABP.</p> <p>Reflexiona sobre su propia vida considerando acentos éticos y consecuentemente una sociedad más ética, mediante estudio de casos.</p> <p>Analiza problemas éticos, mediante estudio de casos.</p> <p>Elabora argumentos bioéticos y de ecología para debatir con sus pares, a partir de la investigación ética.</p>

## E. Estrategias de Enseñanza

- **Estudio de casos:** Se analizarán en cada unidad distintos ejemplos de la vida cotidiana para trabajar colaborativamente cada contenido.
- **Análisis bibliográfico:** Por medio de diferente bibliografía, se analizará a los principales autores y corrientes éticas que fundamentan su estudio.
- **Rutinas de pensamiento:** Estas diferentes rutinas permiten evidenciar lo que el alumno realmente comprende de cada aprendizaje y como ir abordando las dificultades
- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** por esta estrategia el alumno podrá ponerse en un lugar de la vida y deberá tomar individual o colectivamente una decisión éticamente correcta.
- **Debates éticos:** los alumnos serán capaces de defender una postura ética, aplicando todos los contenidos trabajados en el semestre

## F. Estrategias de Evaluación

- **Retroalimentación continua:** retroalimentar los diferentes procesos que se vayan construyendo a lo largo del curso, de manera formativa y sumativa.
- **Debates con rúbricas establecidas:** Por medio de un debate final se realizará cierre del programa.
- **Trabajos de investigación:** En grupos interdisciplinarios, la idea es que puedan investigar un tema, que después aplicarán en el debate final
- **Autoevaluación:** con una rúbrica específica, los alumnos evalúan su propio desempeño, actitud, trabajo en clases, participación y responsabilidad
- **Evaluación de pares o coevaluación:** con una rúbrica específica y usando la escalera de la retroalimentación, los alumnos evalúan desempeños y proyectos de otros compañeros y grupos.

### **Requisito de Asistencia:**

El curso y/o actividad contempla un requisito de asistencia obligatoria, lo que implica que el alumno o alumna que no cumpla con este requisito no tendrá derecho a rendir el Examen Final de la asignatura, según lo estipula el Reglamento Académico del Alumno Regular. La cantidad de inasistencias permitidas estarán detalladas en las calendarizaciones respectivas de cada curso y/o actividad académica, y serán informadas al inicio del periodo lectivo de cada uno de ellos.

## G. Recursos de Aprendizaje

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Ayllón, José Ramón. (2012). *Ética razonada*. España, Ediciones Palabra. 9ª edición.
- Román, Marcos. (2006). *Ética para jóvenes. De persona a ciudadano*. España, Editorial Desclée De Brouwer, S.A. 2ª edición.

### **Bibliografía complementaria:**

- Rodríguez Luño, Ángel. (2010). *Ética General*. España, Ediciones Eunsa. 6ª edición.