

**Programa de Asignatura**  
**Nosotros y los Otros. Reflexiones en torno a la Persona y la Sociedad.**

**A. Antecedentes Generales**

<b>1. Unidad Académica</b>	VICERRECTORÍA DE PREGRADO					
<b>2. Carrera</b>	TRACK RESPONSABILIDAD PÚBLICA					
<b>3. Código</b>	TRR396					
<b>4. Ubicación en la malla</b>	BACHILLERATO/LICENCIATURA					
<b>5. Créditos</b>	8					
<b>6. Tipo de asignatura</b>	Obligatorio		Electivo	X	Optativo	
<b>7. Duración</b>	Bimestral		Semestral	X	Anual	
<b>8. Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
<b>9. Horas académicas</b>	Clases	68			Ayudantía	
<b>10. Pre-requisito</b>	No tiene					

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

Teniendo en consideración los cambios en el entorno laboral, principalmente aquellos que tienen que ver con el ambiente global, la diversidad y la mirada interdisciplinaria, la Universidad del Desarrollo se ha propuesto formar a sus estudiantes a través de un Proyecto Educativo que, junto con entregar una sólida formación disciplinar y en coherencia con las necesidades del mundo del trabajo, desarrolle en los estudiantes nuevas habilidades, competencias y conocimientos que les permitan enfrentar con éxito el escenario profesional que les espera al término de su formación de pregrado. En este contexto surgen los cursos Track o vías temáticas cuyo objetivo es contribuir, a través de la formación extradisciplinaria del estudiante, que éste participe de experiencias de aprendizaje más enriquecedoras que los preparen para un mundo laboral cambiante.

El curso *“Nosotros y los Otros. Reflexiones en torno a la Persona y la Sociedad”* forma parte del **Track Responsabilidad Pública** y pretende que el estudiante reflexione en cuanto a la pregunta clásica sobre el Yo, el Ellos y el Nosotros. Frente a este problema filosófico se intentará dar respuestas desde las amplias herramientas que entregan las Ciencias Sociales (desde la mirada histórica, la psicología social, la antropología y la sociología,). Mediante la triada teoría, reflexión histórica y análisis de la actualidad, el estudiante será capaz de establecer vínculos entre éstos y con ello tener una mayor comprensión de su realidad circundante, de convertirse en un agente crítico y relevante de la sociedad, tributando así a las Competencias Genéricas UDD Futuro de Pensamiento crítico y Responsabilidad Pública.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Pensamiento crítico</i>	<p>Analiza situaciones histórica-sociales con argumento contruidos, desde la búsqueda y el reconocimiento de información significativa, mediante trabajo de investigación grupal.</p> <p>Reflexiona sobre problemáticas actuales, asumiendo los desafíos sociales como propios, valorando el servicio público de su rol profesional, hacia el logro del bien común, mediante debate.</p>
<i>Responsabilidad pública</i>	

### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p><b>Unidad 1: Fundamentos teóricos de la Persona y la Sociedad</b></p> <p>Mirada a la obra de Yuval Noah Harari.</p> <p>Biología del fenómeno social de acuerdo a la obra de Humberto Maturana</p> <p>Interaccionismo simbólico en las obras de George Mead, Herbert Blumer.</p> <p><b>Unidad 2: El Problema del Otro: ejemplos históricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Conquista</li> <li>- Nacional socialismo</li> </ul>	<p><i>Pensamiento crítico</i></p> <p><i>Responsabilidad pública</i></p>	<p>Identifica distintas teorías sobre las cuales descansa el concepto de Hombre y Sociedad, mediante revisión bibliográfica.</p> <p>Analiza como éstas son constructos sociales dinámicos, que han mutado a través de la Historia, mediante la revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias.</p> <p>Reflexiona sobre la relación entre “nosotros” (grupo cultural y social al cual pertenecemos) y “los otros” (aquellos que no forman parte de él); y la relación entre la diversidad de los pueblos y la unidad de la especie humana, a través del debate guiado en clases y lectura de documentos teóricos claves.</p>

<p><b>Unidad 3: Los límites de la “normalidad”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La frontera y los límites imaginarios.</li> <li>- Teorías sobre estigma y exclusión social.</li> <li>- Exclusión: Una mirada al Chile actual <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exclusión económica: pobreza y ciudad.</li> <li>○ Exclusión política: leyes y Representatividad.</li> <li>○ Exclusión social: discapacidad, género y familia.</li> </ul> </li> </ul>		<p>Analiza cómo la sociedad establece medios para categorizar a las personas y sus atributos, por medio de la investigación grupal y la lectura de documentos, estadísticas y gráficos.</p> <p>Reflexiona sobre categorías sociales que marcan líneas divisorias entre “normales” y “anormales”, generando espacios de marginalidad, exclusión y desigualdad para quienes no calzan en el “patrón”, por medio del debate guiado entre sus compañeros y el análisis de documentos.</p> <p>Analiza las categorizaciones dentro del contexto social chileno, tanto en su dimensión histórica como actual, por medio del análisis de fuentes primarias y secundarias.</p>
--	--	---

### E. Estrategias de Enseñanza

El curso se estructura en base a:

**Metodología expositiva:** apoyada con información visual, proyección de fotos, videos, gráficos, estadísticas y lectura de textos breves.

**Metodología activa-práctica:** Los estudiantes deberán preparar debates, discusiones y reflexiones colectivas, desarrollando el pensamiento crítico y argumentativo. Además, se realizarán análisis de lecturas y temas trabajados de manera colaborativa en el aula.

### F. Estrategias de Evaluación

- **Pruebas de análisis:** evaluación sumativa de los conocimientos adquiridos. Dominio de competencias desarrolladas. Las preguntas serán enfocadas hacia el análisis, argumentación y el incentivo del pensamiento autónomo y crítico.
- **Ensayos:** se evaluará el uso de fuentes, profundidad, calidad argumentativa y capacidad de síntesis.
- **Actividades de lectura de textos y análisis personales y/o grupales.**
- **Actividades de investigación:** el objetivo es que los alumnos seleccionen un tema de interés y de relevancia académica relacionado con los conocimientos del curso, posteriormente

indagarán en diversas fuentes y finalmente elaborarán una propuesta original y personal que esté sustentada en evidencia.

- **Examen:** de carácter obligatorio, pretende evaluar la integración de conocimiento a partir de un análisis crítico efectuado con argumentos lógicamente válidos. Para poder presentarse al examen los estudiantes tienen que contar con un 75% de asistencia.

#### **Requisito de Asistencia:**

El curso y/o actividad contempla un requisito de asistencia obligatoria, lo que implica que el alumno o alumna que no cumpla con este requisito no tendrá derecho a rendir el Examen Final de la asignatura, según lo estipula el Reglamento Académico del Alumno Regular. La cantidad de inasistencias permitidas estarán detalladas en las calendarizaciones respectivas de cada curso y/o actividad académica, y serán informadas al inicio del periodo lectivo de cada uno de ellos.

#### **G. Recursos de Aprendizaje**

##### **Bibliografía obligatoria**

- Harari Yuval Noah, *Homo Deus: breve historia del mañana*, Santiago, Debate, 2016. (Capítulos seleccionados).
- Maturana Humberto, *Desde la biología a la psicología*, Editorial Universitaria, 2019. (Capítulos seleccionados).
- Meade George H., *Espíritu, persona y sociedad. Desde el punto de vista del conductismo social*, Paidós Studio básica, 1982.(Capítulos seleccionados).
- PNUD, *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile*, Santiago, Uqbar Editores, 2017. (Capítulos seleccionados).
- Todorov Tzvetan, *Nosotros y lo Otros: reflexión obre la diversidad humana*, México, Siglo XXI, 1991. (Capítulos seleccionados)
- Todorov Tzvetan, *La Conquista de América: el problema del otro*, Siglo Veintiuno Editores, 1987. (Capítulos seleccionados)
- Todorov Tzvetan, *Frente al límite*, Siglo XXI Editores, segunda edición, 2004. (Capítulos seleccionados).

##### **Bibliografía**

##### **complementaria**

- Andrade Carolina, Estudio exploratorio de la percepción de la sociedad chilena sobre exclusión social de las personas con discapacidad, Tesis para optar al título de socióloga, Universidad de Chile, Santiago, Chile, 2008.
- Arendt Hannah, *Sobre la violencia*, México, Cuadernos de Joaquín Mortiz, 1970.
- Blumer Herbert, *El interaccionismo simbólico: perspectiva y método*, España, Hora S.A., 1982.
- Butler Judith, *Sin miedo*, Taurus, 2020.
- Butler Judith, *La fuerza de la no violencia*, Paidós, 2020.
- Echeita Gerardo, *Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas*, Aula Abierta nº 46, Universidad de Oviedo, 2017.
- Estudio Nacional de Discapacidad. Un nuevo enfoque para la inclusión, 2015.
- Geoffman Erwing, *Estigma. La identidad deteriorada*, Amorrortu editores,

1970.

- Harari Yuval Noah, *De animales a dioses. Breve historia de la humanidad de la humanidad*, Barcelona, Debate, 2018. (Capítulos seleccionados)
- Harari Yuval Noah, *21 lecciones para el siglo XXI*, Santiago, Debate, 2018.
- Hustvedt Siri, *Los espejismos de la certeza*, Seix Barral, 2021.
- Maturana Humberto y Varela Francisco, *De máquinas y seres vivos. Autopoiesis: la organización de lo vivo*, Editorial Universitaria, 2019.
- Maturana Humberto y Varela Francisco, *El árbol del conocimiento*, Editorial Universitaria, 2019.
- Todorov Tzvetan, *Insumisos*, Barcelona, Galaxia Gutemberg, 2016