

**PROGRAMA DE ASIGNATURA
ÉTICA**

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Facultad de Gobierno					
2. Carrera	Ciencia Política y Políticas Públicas					
3. Código	LCUDD200					
4. Ubicación en la malla	II semestre, I año					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	68		Ayudantía		
10. Pre-requisito	No tiene					

B. Aporte al Perfil de Egreso

La Ética de la UDD busca formar en los estudiantes un conjunto de conceptos, habilidades y actitudes, orientados a la constante búsqueda de la Verdad y del Bien, valorando una conducta moral coherente con los valores del humanismo cristiano. Implica tomar decisiones de acuerdo a lo que se espera sea un desempeño profesional ético, el que estará circunscrito por las virtudes cardinales de la prudencia, fortaleza, templanza y justicia, y por el respeto a la dignidad humana.

Este curso se ubica en el primer ciclo formativo “Bachillerato”, tributando a la siguiente Competencia Genérica UDD: Ética y a la Competencia Específica de la carrera “Analizar en forma integrada e interdependiente fenómenos políticos de la sociedad”

A. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Ética	Identifica problemas éticos en diversas situaciones, pudiendo reconocer factores asociados al caso analizado.
Competencias Específicas	
Analizar en forma integrada e interdependiente fenómenos políticos de la sociedad.	<p>Comprende la necesidad de solucionar problemas y tomar decisiones en el ámbito profesional.</p> <p>Se posiciona valóricamente respecto de situaciones que típicamente ocurren en su disciplina, comprendiendo la conducta moral de ésta.</p> <p>Reconoce la importancia de la formación ética, lo que se evidencia en un discurso congruente y estable en relación a los temas discutidos y en la búsqueda constata de la Verdad y el Bien.</p> <p>Aplica las virtudes cardinales de la prudencia, fortaleza, templanza y justicia en la toma de decisiones y las reconoce como lo que sostiene la vida moral del hombre.</p>

C. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencias	Resultados de Aprendizaje
<p>Unidad I: Introducción a la Ética</p> <p>a) La ética como condición humana</p> <p>b) Los conceptos de ética y moral: La ética como disciplina filosófica; su objeto de estudio.</p> <p>c) Las Virtudes Cardinales.</p>	<p><i>Ética</i></p> <p><i>Analizar en forma integrada e interdependiente fenómenos políticos de la sociedad</i></p>	<p>Conoce el origen de la Ética y la identifica como una ciencia práctica.</p> <p>Analiza los fundamentos antropológicos del ser humano.</p> <p>Conoce el fin último del hombre.</p> <p>Distingue conceptos claves: ética, moral, amoral, inmoral, etc.</p> <p>Conoce las virtudes cardinales y su importancia.</p>
<p>Unidad II: Los actos humanos.</p> <p>a) Libertad y responsabilidad.</p> <p>b) Estructura del acto moral: objeto, fin y circunstancia.</p> <p>c) Ley Natural: la persona y su naturaleza. Derechos fundamentales.</p> <p>d) La Universalidad de los valores éticos.</p> <p>e) Conciencia Moral.</p>	<p><i>Ética</i></p> <p><i>Analizar en forma integrada e interdependiente fenómenos políticos de la sociedad</i></p>	<p>Logra discernir entre los actos del hombre y los actos humanos.</p> <p>Profundiza en el significado moral del actuar humano.</p> <p>Identifica los elementos que favorecen un correcto discernimiento moral.</p> <p>Reconoce la ética como disciplina que forma el carácter y la virtud.</p>

<p>Unidad III: Principales teorías éticas; entre otras.</p> <p>a) Ética Aristotélica. b) Ética Tomista. c) Ética Kantiana. d) Utilitarismo.</p>	<p><i>Ética</i></p> <p><i>Analizar en forma integrada e interdependiente fenómenos políticos de la sociedad</i></p>	<p>Conoce y respeta las distintas miradas y enfoques de las principales teorías éticas y su repercusión en el actuar en el humano.</p> <p>Reconoce la importancia de la búsqueda constante de la Verdad y el Bien.</p>
<p>Unidad IV: Ética aplicada.</p> <p>a) Conflictos morales en las sociedades contemporáneas. b) Espacio público y espacio privado: ¿dónde se juega lo ético? c) Características del mundo contemporáneo y problemas morales en la actualidad: justicia social y responsabilidad, medioambiente y tecnología moderna, consumismo y modernidad. d) La misión de la Universidad.</p>	<p><i>Ética</i></p> <p><i>Analizar en forma integrada e interdependiente fenómenos políticos de la sociedad</i></p>	<p>Identifica problemas actuales en relación a la ética y formula argumentos y discusiones fundamentadas.</p> <p>Respeta opiniones y posturas diversas frente a las problemáticas abordadas.</p> <p>Asume una postura crítica y responsable frente a los acontecimientos éticos cotidianos que ocurren en nuestra sociedad.</p> <p>Valora la ética como una disciplina clave para abordar situaciones de la vida cotidiana, tanto en lo personal como en el futuro ejercicio profesional.</p>

A. Estrategias de Enseñanza

Con el fin de lograr un aprendizaje de calidad, se sugiere acercar a los estudiantes a la reflexión ética desde experiencias significativas, cercanas a sus experiencias vitales. Luego y a través de un proceso inductivo elevar los niveles de profundidad y abstracción hacia los fundamentos de carácter filosófico.

Para lo anterior, se proponen las siguientes técnicas de enseñanza, sin perjuicio que el docente desee utilizar otra que contribuya al desarrollo de los contenidos y al logro de los resultados de aprendizaje del curso:

- **Clase Expositiva:** el profesor tiene la labor de presentar las razones por las que se han propuesto ciertas teorías éticas y respuestas a problemas éticos específicos, a partir de algunos textos representativos de las teorías o respuestas filosóficas sobre los que trata la clase.
- **Análisis de caso:** se priorizarán las preguntas y discusión de los estudiantes en clases, basado en análisis de situaciones que involucren problemas éticos.
- **Talleres:** se concreta mediante actividades prácticas donde los estudiantes aplican el contenido teórico aprendido previamente.
- **Informes Bibliográficos:** se caracteriza porque el estudiante reflexiona y sintetiza sus ideas respecto la revisión bibliográfica que lleva a cabo. En este proceso técnico, se incluyen algunos aspectos claves tales como: autor, posición epistemológica y/o técnica del escrito, ideas centrales o temáticas y opinión personal.
- **Debates:** su objetivo es enfrentar dos o más opiniones en relación a un determinado problema ético, discutible desde diversos puntos de vista.

Complementario a lo anterior, se sugiere el uso de recursos para el aprendizaje que tengan sintonía con el estudiante: películas y artículos pertinentes a los contenidos, testimonios, entrevistas, visitas, entre otras instancias, que permitan al estudiante acceder a una reflexión y discusión más profunda.

D. Estrategias de Evaluación

Las diferentes instancias evaluativas deberán contar con la elaboración de una pauta de corrección con criterios claros y conocidos por los estudiantes. Dicha pauta deberá ser coherente con las exigencias informadas y requeridas por el profesor, previa elaboración de las tareas o trabajos.

Se contemplará obligatoriamente la aplicación de un examen final de asignatura, cuya ponderación deberá fluctuar normalmente entre un 30% y 50% de la nota final del curso. Este examen es una instancia de evaluación, idealmente individual, que puede concretarse en una prueba escrita, exposición oral, trabajos de investigación, entre otros formatos. De igual manera, se sugiere que existan también instancias de evaluación de mayor relevancia y ponderación en relación con otras calificaciones parciales.

A continuación, se presentan una serie de instancias de evaluación como propuesta al curso:

- **Certámenes:** evaluación sumativa de los conocimientos adquiridos que tienen mayor relevancia que una evaluación parcial, por cuanto engloba un cuerpo de contenidos más amplio. El objetivo es constatar el grado de dominio y claridad de los conocimientos/habilidades desarrollados. Las preguntas realizadas son de diversa índole, pero siempre enfocadas hacia el análisis y comprensión profunda.
- **Talleres:** se realizan en clase, según calendarización. La modalidad de trabajo puede ser individual o grupal. El objetivo del trabajo es la aplicación y análisis de los diversos tipos de contenidos.
- **Actividad de investigación:** el objetivo es que los estudiantes seleccionen un tema de interés y de relevancia académica relacionado con los conocimientos del curso, luego que indaguen en diversas fuentes y finalmente elaboren una propuesta original, personal o grupal, que esté sustentada en evidencias.
- **Examen:** de carácter obligatorio, pretende evaluar la integración de los conocimientos adquiridos, a partir de un análisis crítico efectuado con argumentos sólidos.
- **Autoevaluación** el objetivo es que los estudiantes analicen el trabajo realizado, destacando sus fortalezas y asumiendo los aspectos que falta mejorar.
- **Pautas de observación y fichas reflexivas:** instrumentos de evaluación que permiten recoger procedimientos y actitudes posibles de evidenciar en las actividades implementadas en el curso. Estas pueden ser: pautas de cotejo, escalas de valoración (Likert), rúbricas y fichas de diverso tipo (salidas a terreno, revisión bibliográfica, observación de experiencias, etc.)

Importante: La aprobación de la cápsula "Ley de acoso, violencia y discriminación", cargada en la plataforma Canvas, será requisito para aprobar la asignatura, junto a todos los demás requisitos establecidos para la aprobación del curso. Si el estudiante no aprueba la cápsula antes del término de las clases del semestre correspondiente, reprobará el curso con nota 1.0 (aun cuando tenga nota suficiente en el ramo para aprobarlo). La aprobación de la cápsula quedará registrada en Canvas y en la ficha curricular del estudiante.

E. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía obligatoria:

- Cortina, A. *Ética*. Editorial Akal Bolsillo. 2001.
- Germain Grisez Russell Shaw *“Ser Persona. Curso de Ética”* RIALP, S.A. Madrid Tercera edición 2000.
- Isaacs David *“La educación en las virtudes humanas y su evaluación”* EUNSA. Pamplona. 13 edición
- Savater, F. *Ética para Amador*. Editorial Ariel. 1991

Bibliografía complementaria:

- Spaemann, R. *Ética: Cuestiones Fundamentales*, Editorial EUNSA. 2005.
- Aristóteles. *Ética Nicomaquea*. Madrid: Gredos, 2000.
- Mitch A. *Martes con mi viejo profesor*. Maeva Ediciones. 2003.
- Arendt, H. *La Condición Humana*. Paidós, 1993.