

**Programa de Asignatura  
Investiga, Conoce e Impacta**

**A. Antecedentes Generales**

<b>1. Unidad Académica</b>	Vicerrectoría de Pregrado					
<b>2. Carrera</b>	Track Ciencia, Tecnología e Innovación					
<b>3. Código</b>	TRC278					
<b>4. Ubicación en la malla</b>	Bachillerato / Licenciatura					
<b>5. Créditos</b>	8					
<b>6. Tipo de asignatura</b>	Obligatorio		Electivo	x	Optativo	
<b>7. Duración</b>	Bimestral		Semestral	x	Annual	
<b>8. Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
<b>9. Horas académicas</b>	Clases	68	Ayudantía			
<b>10. Pre-requisito</b>	No tiene.					

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

Teniendo en consideración los cambios en el entorno laboral, principalmente aquellos que tienen que ver con el ambiente global, la diversidad y la mirada interdisciplinaria, la Universidad del Desarrollo se ha propuesto formar a sus estudiantes a través de un Proyecto Educativo que, junto con entregar una sólida formación disciplinar y en coherencia con las necesidades del mundo del trabajo, desarrolle en los estudiantes nuevas habilidades, competencias y conocimientos que les permitan enfrentar con éxito el escenario profesional que les espera al término de su formación de pregrado. En este contexto surgen los cursos Track o vías temáticas cuyo objetivo es contribuir, a través de la formación Extradisciplinaria del estudiante, a que éste participe de experiencias de aprendizaje más enriquecedoras que los preparen para un mundo laboral cambiante.

El curso Investiga, Conoce e Impacta forma parte del **Track de Ciencia, Tecnología e Innovación** y pretende introducir a los estudiantes al mundo de la investigación científica, siendo capaces de reconocer, utilizar y aplicar dichos conocimientos de forma adecuada en una propia investigación o en los temas que consideren pertinentes. Además, busca promover y acompañar a los alumnos en el desarrollo de capacidades relacionadas con el uso de herramientas básicas para el trabajo investigativo. Se espera que al final del curso los estudiantes formulen un proyecto de investigación que cumplan con las exigencias y rigurosidad propias del mundo científico.

La asignatura tributa a las siguientes competencias genéricas UDD Futuro: Comunicación y Pensamiento crítico.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Comunicación</i>	Comunica eficazmente de forma oral y escrita información y datos, analizados desde una problemática y en el contexto de una investigación científica.  Analiza problemáticas, seleccionando información significativa, logrando relacionar datos importantes en el contexto de una investigación científica.
<i>Pensamiento crítico</i>	

### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p><b><u>Unidad 1: Introducción a la Metodología de la Investigación:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conceptos básicos de una investigación.</li> <li>Bases epistemológicas de la metodología Cuantitativa y Cualitativa.</li> <li>Integración Metodológica: Combinación, Complementación y Triangulación o Convergencia</li> </ol>	<p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Pensamiento crítico</i></p>	<p>Caracteriza las metodológicas de la investigación científica a través de discusión guiada.</p> <p>Compara los fundamentos claves de la metodología cuantitativa y cualitativa a través de exposiciones orales.</p> <p>Explica de forma oral o escrita la integración Metodológica a través de una revisión bibliográfica.</p>
<p><b><u>Unidad 2: Construcción de Proyecto de Investigación: Planteamiento del Problema y Marco Referencial</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La definición del tema de investigación: limitantes y posibilidades.</li> <li>La problematización de un tema. ¿Cómo plantear un problema de investigación?</li> </ol>	<p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Pensamiento crítico</i></p>	<p>Selecciona un problema a investigar y reorganiza la información a través de un proceso sistemático.</p> <p>Elabora un marco referencial en el contexto de una investigación científica, fundamentando lo escrito.</p>

<p>3. ¿Qué es un marco Referencial?</p> <p>4. Fuentes Bibliográficas. Estilos de Publicación, Protocolo APA</p> <p>5. Revisión Bibliográfica, Búsqueda de información científica: Pilar Teórico, Empírico y Metodológico.</p> <p>6. Objeto de Estudio</p> <p><b><u>Unidad 3: Diseño Metodológico:</u></b></p> <p>1. Introducción a un marco metodológico: Importancia e implicancias</p> <p>2. Tipo de investigación, propósitos y dimensión temporal.</p> <p>3. Unidades de estudio, universos y muestras en métodos.</p> <p>4. Instrumentos de Recolección de Datos Cualitativos y Cuantitativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuestionario</li> <li>▪ Pauta de Entrevista.</li> </ul> <p>5. Plan de Análisis.</p>	<p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Pensamiento crítico</i></p>	<p>Aplica formato APA para la citación de fuentes y referencias bibliográficas, mediante ejercicios prácticos.</p> <p>Establece conexiones relevantes desde diferentes perspectivas reorganizando la información, mediante informe de investigación</p> <p>Determina el tipo de investigación y los instrumentos de recolección utilizados, por medio de investigación realizada Argumenta las decisiones metodológicas tomadas a través de un texto explicativo.</p>
---	--	---

## E. Estrategias de Enseñanza

### Sesiones Teóricas-participativas:

El docente será responsable de facilitar el aprendizaje del estudiante promoviendo el diálogo participativo y reflexivo, por medio de discusiones guiadas, análisis de bibliografía específica y trabajos grupales, fomentando la argumentación de los temas trabajados en clases para la creación de nuevo conocimiento de manera colaborativa.

### Sesiones Prácticas o de Aplicación:

El alumno desarrolla su aprendizaje mediante la realización de un producto concreto para la construcción de conocimiento, permitiendo verificar el avance en el logro de las competencias declaradas. Siendo en este caso la elaboración de un proyecto de investigación.

## F. Estrategias de Evaluación

Durante el desarrollo del curso se contemplan diversas evaluaciones tanto formativas como sumativas, con el objeto de redireccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de reforzar la retroalimentación y de verificar el desarrollo de competencias en los estudiantes. Para ello se

utilizarán diferentes instrumentos de evaluación tales como pautas de observación, escalas de valoración, pautas de cotejo y rúbricas.

Asimismo, se considera implementar distintas estrategias de evaluación (individual y grupal):

- Certámenes escritos
- Test
- Exposiciones orales
- Informes Escritos.
- 

#### **Requisito de Asistencia**

El curso y/o actividad contempla un requisito de asistencia obligatoria, lo que implica que el alumno o alumna que no cumpla con este requisito no tendrá derecho a rendir el Examen Final de la asignatura, según lo estipula el Reglamento Académico del Alumno Regular. La cantidad de inasistencias permitidas estarán detalladas en las calendarizaciones respectivas de cada curso y/o actividad académica, y serán informadas al inicio del periodo lectivo de cada uno de ellos.

#### **G. Recursos de Aprendizaje**

##### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

1. Hernández Sampieri, Roberto et al. (2006). Metodología de la Investigación, 4ª edición. México DF: Mc. Graw Hill.
2. Briones (1990): Métodos y Técnicas de investigación para las Cs Sociales. México. Trillas
3. Cea D`Ancona, (1999). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Madrid : Editorial Síntesis
4. Wainerman, C & Sautu, R (2001). La Trastienda de la Investigación. Buenos Aires. Lumiere.

##### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

1. Barriga, Omar & Henríquez, Guillermo. (2003). " La presentación del Objeto de Estudio: Reflexiones desde la práctica docente." *Cinta de Moebio* No. 17. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
2. Kuhn, Thomas. 2000. La estructura de las revoluciones científicas. FCE. Chile.
3. Lakatos, Imre. 1989. La metodología de los programas de investigación científica. Madrid Alianza.
4. Sautu, R (2003): Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires. Lumiere.
5. Bericat, E (1998): La Integración de los Métodos Cuantitativos y Cualitativos en la Investigación Social. Significado y medida. Barcelona. Ariel.
6. Taylor, SJ & Bogan, R (1986). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Barcelona Paidós.